



哈尔滨医科大学

研究生教育发展质量年度报告 (2021 年)

2022 年 3 月 28 日

目 录

一、总体情况	4
(一) 学位授权点基本情况	4
(二) 学科建设情况	5
(三) 研究生招生基本情况	5
(四) 研究生在读情况	5
(五) 研究生毕业及学位授予情况	6
(六) 研究生就业情况	6
(七) 研究生导师情况	6
二、研究生思想政治教育工作	7
(一) 加强研究生会组织建设, 为研究生自我教育营造良好 氛围	7
(二) 激发研究生主体活力, 充分发挥研究生自我教育的积 极性、主动性和创造性	7
(三) 大力推进心理育人, 多举措提升心理育人质量	8
三、研究生培养相关制度及执行情况	8
(一) 统筹推进课程育人, 积极探索思政课课堂教学新思路 和新方法	8
(二) 搭建多维学术交流平台, 促进研究生全面发展	9
(三) 全面推进资助育人, 切实解决研究生的实际问题 ...	9

(四) 加强导师培训, 构建师德师风建设体系	9
四、研究生教育改革情况	10
(一) 不断完善培养方案, 加强医学创新人才培养	10
(二) 加强导师队伍建设, 完善导师管理制度	10
(三) 提高研究生科研能力与专业技能, 培养高质量复合型人才	11
(四) 传承创新优秀文化, 加强思想政治教育	12
(五) 国际合作交流有序开展, 助推研究生教育发展 ...	12
五、教育质量评估与分析	13
(一) 学科自我评估进展及问题分析	13
1. 学科自我评估进展	13
2. 问题分析	14
(二) 学位论文抽检情况及问题分析	15
1. 学位论文抽检情况	15
2. 问题分析	15
六、改进措施	16
(一) 提升研究生思想政治素质	16
(二) 提升研究生导师队伍质量	17
(三) 提升研究生培养质量监测	17
(四) 提升研究生科研实践能力	18

一、总体情况

哈尔滨医科大学是国务院学位委员会首批批准的具有博士、硕士、学士三级学位授予权的单位之一。自 1978 年我国恢复研究生招生制度和 1981 年实施学位制度以来，我校学位与研究生教育取得了令人瞩目的发展。学校确立了“以学科建设为根本，以本科教育为基础，积极发展研究生教育和长学制医学教育，适应国家及区域医药卫生事业发展和经济建设的需要，成为培养创新型医学人才、产出高水平科研成果和提供高质量医疗服务的重要基地，努力把学校建设成为国内一流、国际有影响的研究教学型医科大学”的办学指导思想，在工作中解放思想、实事求是、抓住机遇、深化改革，使教学、医疗、科研整体水平和综合实力呈现出奋发向上的态势。

（一）学位授权点基本情况

学校现有博士学位授权一级学科点 9 个（基础医学、临床医学、公共卫生与预防医学、生物学、药学、护理学、生物医学工程、公共管理、口腔医学），硕士学位授权一级学科点 11 个，涵盖法学、理学、工学、医学和管理学 5 个学科门类。专业学位方面，我校拥有临床医学、口腔医学博士专业学位授权点和临床医学硕士、口腔医学硕士、公共卫生硕士、护理硕士、应用心理硕士和工程硕士 6 个专业学位硕士授权点。

（二）学科建设情况

学校拥有国家重点（培育）学科 3 个、国家临床重点专科 35 个、黑龙江双一流重点建设学科 6 个（药学、公共卫生与预防医学、生物学、临床医学、护理学、公共管理）。根据科睿唯安 2021 年数据,我校共 6 个学科入选 ESI 前 1%, 分别临床医学、药理学与毒理学、生物学与生物化学分子生物学与遗传学、神经科学与行为科学、免疫学。2021 年学校积极参与第五轮学科评估工作。

（三）研究生招生基本情况

研究生考试招生是国家选拔培养高层次专门人才的重要途径, 关系广大考生切身利益, 关系教育公平, 关系国家经济社会发展。我校充分认识做好研究生考试招生工作的重要性, 深入贯彻落实全国研究生教育大会会议精神, 始终把立德树人成效作为检验研究生考试招生工作的根本标准, 牢固树立“考试招生也是育人”的理念, 坚持“择优录取、宁缺毋滥”原则, 确保研究生考试招生工作科学规范、公平公正。学校 2021 年录取博士研究生 534 人, 其中学术学位 289 人, 专业学位 245 人。录取硕士研究生 2316 人, 其中学术学位 954 人, 专业学位 1362 人。招生同等学力人员 18 人。

（四）研究生在读情况

2021 年度, 学校研究生规模不断扩大, 结构趋向合理。在校研究生 7771 人。其中博士研究生 1604 人, 硕士研究生

6167 人，研究生人数逐年上升，人才培养结构更加优化。

（五）研究生毕业及学位授予情况

2021 年全日制应届毕业生 1981 人，其中博士毕业生 297 人，硕士毕业生 1684 人。2021 年授予博士学位 348 人，授予硕士学位 1699 人，其中学术学位博士 253 人，专业学位博士 95 人，学术学位硕士 456 人，专业学位硕士 1212 人，同等学力硕士学位 31 人。

（六）研究生就业情况

学校全面贯彻国家“六稳”“六保”要求，转理念、抓落实、拓渠道，确保就业工作扎实推进。学校采取多方帮扶政策，采取线上就业指导，举办网络招聘活动，优化签约流程等方式，取得良好效果。截至 2021 年 12 月 31 日，研究生总体毕业去向落实率为 95.51 %，其中博士毕业生毕业去向落实率 97.40 %，硕士毕业生毕业去向落实率 95.23%，实现了较高的就业率和就业质量。

（七）研究生导师情况

学校有中国工程院院士 2 人，获南丁格尔奖 1 人，国务院学科评议组成员 3 人，教育部高等学校教学指导委员会委员 18 人，全国医学专业学位研究生教育指导委员会委员 3 人，国家级教学名师 3 人，入选“长江学者”16 人，其中“青年长江学者”7 人，“万人计划”8 人，享受国务院政府特殊津贴 88 人。

2021 年学校共有导师 1826 人,其中博士研究生导师 552 人,硕士研究生导师 1274 人。学校实施评聘分离的研究生导师遴选政策,严格把控遴选的条件和各个环节,学校导师队伍的年龄、职称和学历结构等都有了很大改善,导师队伍的整体水平也在不断提高。

二、研究生思想政治教育工作

(一) 加强研究生会组织建设,为研究生自我教育营造良好氛围

召开学校研究生思想政治教育工作会议,14 个二级学院汇报目前研究生规模、思政工作人员规模、工作思路、工作举措及成效、存在的主要问题及建议等,召开了第七次研究生代表大会,建立健全各学院研究生会组织,进一步落实研究生总会干部竞聘上岗制度,完善组织保障体系,组织各学院完成研究生会的建立和改选;开展了校研究生会培训 2 次,院研究生会培训 26 次;与校团委共同对各学院学生会、研究生会工作进行检查、反馈;研究生会组织开展研究生学术壁报大赛、医学知识进校园宣讲活动、线上党史学习心得书法大赛和心理健康讲座等活动。

(二) 激发研究生主体活力,充分发挥研究生自我教育的积极性、主动性和创造性

组织各学院进行研究生党史学习教育活动,共开展 10 大主题,24 项活动;组织研究生参加校团委、研究生院等共

同举办的 2021 哈医大本科-研究生篮球赛；开展“研究生国奖个人风采”系列展示活动；组织博士团义诊活动，开展乡村医生培训、科普医学知识活动等；开展研究生“逐梦前行强国有我”系列体育活动；制作新生研究生手册并发放；获得教育部第二批全国高校“百个研究生样板党支部”称号，第一临床医学院 2019 级博士张聪获得 2020 年度中国大学生自强之星奖学金。

（三）大力推进心理育人，多举措提升心理育人质量

与心理科学与健康管理中心共建“哈尔滨医科大学研究生心理健康教育与咨询中心”；制定了《哈尔滨医科大学研究生心理健康教育工作实施办法》；进一步完善研究生心理危机干预体系建设，从课程、筛查、宣传、干预等渠道对研究生进行全方位的心理危机干预。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）统筹推进课程育人，积极探索思政课课堂教学新思路和新方法

开展2021年哈尔滨医科大学研究生思想政治教育教学研究课题评审工作，立项20项，资助14万元。开展了2021年哈尔滨医科大学研究生课程思政示范课程建设评审工作，优秀示范课程立项10项，示范课程立项15项，资助17.5万元。申报黑龙江省新时代研究生课程思政高质量建设项目，获得庆祝建党100周年黑龙江省优秀研究生导师团队1项，黑龙江

省研究生导学思政团队2项，黑龙江省研究生课程思政课程4项，黑龙江省研究生课程思政案例19项立项。

（二）搭建多维学术交流平台，促进研究生全面发展

开展研究生科研和实践创新项目 124 项，资助 170 万；开展学术交流项目 32 项，资助 160 万元；国内外访学项目 12 项，资助 54 万元；举办全国研究生暑期学校 9 个，博士研究生论坛 20 个，研究生学科创新竞赛活动 1 个，专业学位研究生临床技能大赛 2 个。

（三）全面推进资助育人，切实解决研究生的实际问题

完成国家奖学金评审工作，博士 39 人，硕士 94 人，共计 305 万元；完成了一三共奖学金评审工作，博士 5 人，硕士 15 人；开展研究生学业奖学金评审工作，研究生 7549 人，共计 5482 万元；发放国家助学金 6927 人，共计 4798.8 万元；完成了省资助中心贫困生报送和每季度研究生资助工作报送；完成了国家资助子系统录入和报送工作；完成新生入学绿色通道助学贷款无忧入学工作和续贷工作。

（四）加强导师培训，构建师德师风建设体系

学校高度重视导师队伍建设，加强导师培训，全面构建导师培训体系。根据国家对于研究生教育的最新政策和精神，进一步修订和完善了上岗前导师培训和考核，积极构建导师培训体系，实现全体导师培训全覆盖。培训内容包括对全国

研究生教育会议及近期出台的相关学位与研究生教育新政策、新意见和新要求进行全面解析、开展科研诚信专题教育，并通过现场考核保障培训效果。还要求各学院、学科结合实际自行开展形式多样的导师培训，确保导师培训全覆盖。

四、研究生教育改革情况

（一）不断完善培养方案，加强医学创新人才培养

学校秉承“优化规模、强化培养、德医双馨、卓越发展”的研究生教育目标，以提高学生综合能力为导向，以课程设置和实践教学环节为重点，分层次、分类型，优化和完善研究生培养方案。学校把服务需求、提高质量作为发展主线，把寓教于研、激励创新作为根本要求。遵循研究生教育规律，以学生为主体，以教师为主导，提倡开放合作和个性化培养，充分激发研究生从事科学研究和实践创新的积极性、主动性。着力培养具有历史使命感和社会责任心、富有创新精神和实践能力的高素质人才。加大对研究生课程建设、教学改革常态化投入。坚持以能力培养为核心、以创新能力培养为重点，拓宽知识基础，培育人文素养，加强不同培养阶段课程体系的整合、衔接。

（二）加强导师队伍建设，完善导师管理制度

学校持续贯彻学校制定的《哈尔滨医科大学研究生导师工作条例》《哈尔滨医科大学研究生导师培训管理办法》等文件，结合学生思想政治工作和师德建设新要求，突出导师

的立德树人职责和任务，强调导师是研究生培养的第一责任人，对导师岗位实行按需设岗、动态管理，对有违反师德行为的，实行一票否决。根据导师管理办法，每年开展一次研究生导师遴选，严格履行遴选、公示各个工作环节，确保质量和公平公正。打破研究生导师资格终生制，由导师资格向导师岗位转变，实行“能上能下”的导师队伍动态上岗管理机制，增强了竞争意识，激发了队伍活力，实现了导师队伍学术能力和育人能力的双向提升。对研究生指导教师实施岗位动态管理制度，对指导研究生成绩优秀者，在招生限额内予以增加指导名额；对指导成绩较差者，予以减招、停招、甚至取消导师资格。导师岗位动态管理极大增强了导师的责任意识，形成了与培养质量挂钩的联动机制，确保了导师对研究生培养工作的投入。定期开展研究生导师培训，组织导师参加有关研究生教育的政策学习、经验交流及学术研讨，加强导师与管理部门之间、导师与导师之间的交流与沟通，进一步提高导师指导研究生的水平与能力。

（三）提高研究生科研能力与专业技能，培养高质量复合型人才

学校博士、硕士研究生是科学研究的主力军，发表高水平学术论文数量稳步增长。学校支持研究生积极申报“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛等创新创业计划项目。坚持以赛促学，推

动创新，积极开展竞赛组织、项目挖掘和指导培育等工作。

学校依托附属医院临床教学培训示范中心，制定培训体系及课程内容，加强临床专硕的教学实践。举办哈尔滨医科大学“超能力杯”超声医学专业研究生首届临床技能大赛等医学专业技能比赛，以赛促教、以赛促学；举办 2021 年哈尔滨医科大学“中西医结合肿瘤研究博士论坛”、“2021 哈尔滨医科大学神经病学博士论坛”、哈尔滨医科大学附属第一医院呼吸与危重症医学科暑期学校等学术交流活动，开拓研究生学术视野，跟踪学术前沿，进一步促进科研创新与人才培养。

（四）传承创新优秀文化，加强思想政治教育

坚持立德树人，把思想政治工作贯穿研究生教育教学全过程，加强以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神教育，加强中国特色社会主义理论体系教育，增强研究生的国家意识、法治意识、社会责任意识和科学精神。深入推进研究生思想政治理论课教育教学改革，大力支持和奖励研究生教学，开展研究生思想政治教育研究课题。在教学目标中增加“课程思政”目标，根据“课程思政”目标设计相应教学环节，在教学团队、课程内容、教学组织、教学方法、实践教学等环节将“课程思政”元素融入到学生的学习任务中，体现在学习评价方案中。

（五）国际合作交流有序开展，助推研究生教育发展

学校于 2021 年多次举办和参加国际学术活动，为研究生发展提供国际化平台。学校成功举办“中俄医科大学联盟国际医学论坛暨抗新冠肺炎学术会议”和“2021·中俄国际口腔知合论坛”，参加包括俄罗斯伊尔库茨克国立医科大学国际学术会议、俄罗斯举办的“医疗活动中流行病学安全性”国际会议、俄罗斯远东国立医科大学国际在线学术会议等多次国际学术会议。在疫情防控大背景下，学校研究生国际交流合作工作有序开展，2021 年共计派出 4 名研究生赴美国开展交流学习。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

1. 学科自我评估进展

在 2014-2019 年开展的第一轮周期性合格评估工作中，学校临床医学、公共卫生与预防医学等 17 个学位点经过自我评估、校外专家现场评审、上级教育行政主管部门抽评等工作程序，16 个学位点评估结果为“合格”，1 个学位点评估结果为“限期整改”。学校对上述评估工作存在的问题进行了深入的分析，并督促指导各学位点持续改进提升。

2021 年 5 月，学校召开学位授权点周期性合格评估工作启动会，传达了《国务院学位委员会、教育部关于开展 2020—2025 年学位授权点周期性合格评估工作的通知》、《学位授权点合格评估办法》等文件精神。介绍本次学位授权点周期

性合格评估工作的总体要求，并进一步明确评估范围、评估程序、评估阶段性工作及牵头学院的任务分工。2021年5月至2021年12月参评各学位点分别召开了工作动员会，布置了评估具体工作。目前自我评估工作稳步进行中。

2. 问题分析

（1）学科方向特色有待凝练。部分学位点存在学科方向设置偏少、过多或缺乏稳定方向的问题。学校将做好顶层设计和宏观调控，优化资源配置，指导各学位点凝练学科方向和优势特色，加强各学位点的内涵建设，补齐短板、合理布局，进一步彰显特色、突出优势，提升各学位点学科在国内外的影响力和知名度。

（2）师资队伍建设有待加强。部分学位点存在缺乏高水平的学科领军人才，师资队伍博士比例不足，学缘结构相对单一，海外学习工作经历比例偏低等问题。学校将进一步理顺体制、完善机制、制定政策、创优环境，加强高层次人才的“外引内培”，打造一支素质优良、结构合理、争创一流的师资队伍，为学位点内涵建设的提升提供有力支撑。

（3）科研教学水平有待提升。部分学位点国家级或省部级科研教学平台偏少，科研教学项目的层次和数量偏低，特别是国家级重点、重大项目有待突破，省级以上科研教学成果的数量和水平有待提高、发明专利及转化成果较少。学校将大力加强科研教学平台的建设，提升承担重大科研教学

项目的能力和水平，以高水平的科学研究支撑高质量的人才培养。

（4）研究生课程体系有待完善。部分学位点课程体系的层次、类型区分度不够，前沿性和创新性内容较少，课程资源和形式较少，导师为研究生授课比例不高。学校将把课程建设作为学位点建设工作的重要组成部分，充分调动和发挥学位点作为培养单位在课程建设中的主体作用，加大对研究生课程建设、教学改革常态化投入，建立课程建设成果奖励政策，把培养目标和学位要求作为课程体系设计的根本依据，建立符合博士、硕士、学术学位、专业学位不同层次和类型的研究生课程体系。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

1. 学位论文抽检情况

国务院教育督导委员会办公室抽检我校 2020-2021 学年授予博士学位的论文 31 篇，其中 30 篇合格，1 篇认定为“存在问题学位论文”。黑龙江省学位委员会办公室抽检我校 2019-2020 学年授予硕士学位的论文 80 篇，抽检结果全部合格。

2. 问题分析

针对学位论文抽检中出现“存在问题学位论文”，学校力争通过 2022 年全面整改，切实提升学位论文质量。学校高度重视，制定了详实的学位论文质量提升整改方案。为确

保学位论文质量，将进一步加强研究生学位论文质量全过程管理，完善监督惩戒机制，提高学位授予质量保证的底线思维和自觉意识。

六、改进措施

为全面贯彻落实习近平总书记关于研究生教育工作的重要指示精神，深入学习《关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》，以立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越为主线，进一步深化认识、提高站位、凝聚共识、明确任务，持续推进我校研究生教育综合改革向纵深发展，学校将在全面总结实施研究生教育综合改革以来取得成绩的基础上，结合全国研究生教育会议精神，对建设卓越研究生教育工作进行精心部署安排。

（一）提升研究生思想政治素质

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党对教育事业的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神和增强综合素质上下功夫，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。把立德树人成效作为检验思想政治工作的第一标准，推进“三全育人”综合改革，构建“十大”育人体系，不断提升研究生思政工作质量，培养一代又一代拥护中国共产党领导

和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的医学人才。

（二）提升研究生导师队伍质量

导师要模范遵守教师职业道德规范，为人师表，言传身教，爱岗敬业。谨遵学术规范，恪守学术道德，自觉维护公平正义和风清气正的学术环境。要有责任心和使命感，尽职尽责，确保足够的时间和精力及时给予研究生启发和指导。加强对新任导师和在岗导师的培训和交流，树立和弘扬师德先进典型。对新任导师进行岗前培训，把思想政治教育工作理论、知识、技能摆在重要的位置，对新任导师进行教育学、心理学和管理学等方面的知识技能培训，使其将理论学习应用于具体的指导培养工作中。对在岗导师加强定期培训。定期举办沟通报告会，听取导师合理有效处理学生思想政治问题的先进经验，取长补短，相得益彰。加强交流与合作，选派导师到有关单位进修或开展合作研究，聘请外校的师德模范进行宣讲，提高导师队伍建设的整体水平。建立导师考核制度和惩罚办法，淡化导师资格终身制。建立导师资格年度审核制。

（三）提升研究生培养质量监测

坚持分类评价，强化分类培养，体现培养特色，根据不同学位层次、学科专业、学位类型的教育规律，建立不同的人才培养、评价体系。在研究生教育质量监控体系建设中，

从强化全程监控、分类评价、专家管理、社会监督等方面入手，构建具有本校特色的研究生教育质量监测体系。把握研究生教育从招生录取到培养过程、学位论文等各个关键节点，层层把关，注重形成性评价。强化课程教学质量监控；依托信息技术，加强课程建设和培养过程质量监控；开展专业学位认证工作；进一步完善学位授予质量评价与监督体系，加大查重、送审力度；加强研究生学术道德教育和学术规范训练，与理想信念教育相结合，与人文精神培养相结合。营造卓越学术环境，引导研究生在做学问、成为学者的过程中涵育品德。

（四）提升研究生科研实践能力

深入实施研究生创新工程项目，以基础研究为主，支持新兴学科和交叉学科，注重创新能力的培养；强化应用研究，注重创新和实践能力的结合，调动研究生参与科研创新活动的积极性，加强研究生创新意识、创新思维及创新能力的培养。加强学术名家、优秀学术团队的事迹宣传，培养选树若干具有示范引领作用的优秀科研团队和科研项目，用身边人、身边事感染激励师生。