



哈尔滨医科大学

学位授权点质量建设年度报告 (2022年)

授权学科	名称：临床医学
(类别)	代码：1002

授权级别	<input checked="" type="checkbox"/> 博士
	<input type="checkbox"/> 硕士

2023年3月15日

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

哈尔滨医科大学是一所部委省共建的高等医学院校，是国家首批具有学士、硕士、博士三级学位授予权的高校之一，是国家教育部首批试办七年制高等医学教育的院校之一，是国家理科基础科学研究与教学人才培养基地，是国家第一批卓越医生教育培养计划项目试点院校，是国内首家参加国际医学教育认证试点性评估的医学院校，是中俄医科大学联盟中方牵头单位和首任联盟主席单位。临床医学现为国家特色专业，黑龙江省重点学科。

本学位点下设内科学、外科学、妇产科学、儿科学、神经病学、麻醉学、眼科学、耳鼻咽喉科学、老年医学、急诊医学、皮肤病与性病学、重症医学、全科医学、临床检验诊断学、精神病学与精神卫生学、影像医学与核医学、肿瘤学、康复医学与理疗学 18个二级学科（含两个自主设置学科）。

临床医学专业在遵循教育教学发展规律的基础上，以“拓宽基础、深化临床、强化能力、突出创新”为原则，以培养创新人才、卓越医师为目标，致力于培养具有发展潜力、符合社会发展需要的高级医学人才——即具备深厚的医学理论知识、丰富的临床经验、较强的医疗技能和科研创新能力等综合素质的优秀医疗工作者。同时注重提升高级医学人才的团队协作精神，倡导多学科领域协同合作，提高医疗服务的质量和效率。

此外，在新时代医患关系的社会背景下，深入系统地培养医疗人才的人生价值观和人文素养，积极热情为患者提供全面的医疗服务和关怀，充分彰显“大医精诚，大爱无疆”的医德箴言，维护医学职业的社会声誉和形象。上述目标有坚实的教育资源基础和强而有力的切实政策大力驱动，诸如详实的未来五年学科发展规划；机构、制度和经费领域对人才培养的大力支持；授予学位标准科学合理，规章制度明确，执行严格等。总之，培养高级医学人才是医学教育的重要目标，需要全面提高医学教育的质量和水平，培养更多的优秀医学人才，为保障人民健康和促进社会发展做出积极的贡献。

（二）学科建设情况

临床医学学科始建于 1949 年，是黑龙江省高水平大学重点建设学科，是一级学科博、硕士学位授权点。临床医学专业是国家特色专业、国家级一流本科专业。国家重点培育学科 1 个，省领军人才梯队 16 个，国家临床重点专科建设项目 35 个。拥有教育部国家临床教学培训示范中心，全国首批住院医师规范化培训示范基地，国内首家五星级示范临床教学基地。

临床医学专业现有国务院学科评议组成员 1 人，教育部高等学校临床医学类专业教学指导委员会委员 1 人。现有黄大年式教学团队，拥有国家级教学名师，全国模范教师、全国优秀教师、长江学者、长江学者青年学者、国家杰出青年科学基金获得者、国家优秀青年科学基金获得者、中组部“千人计划”获

得者，国家“万人计划”科技创新领军人才、青年拔尖人才，教育部新世纪优秀人才等一批优秀人才。

重视科研特色与技术创新、推动产学研相结合，使得医科大学的社会服务能力显著提升。胰腺疾病诊疗体系建立与应用、重症新冠肺炎与胰腺疾病诊疗体系建立与应用，构建神经系统疾病的精准微创诊疗体系，确立 ACS 病因预警标准及在体诊断标准及治疗新理念，肿瘤诊断及治疗等相关研究，肺癌在体分子分型的新型纳米分子成像探针的基础研究在原创性、前沿性、突破性 etc 达到国内一流、国际领先水平。

着力发展器官移植工作，1949 年，石增荣教授成功开展国内首例角膜移植手术，拍成科技片；1959 年，赵士杰教授完成了世界第二例狗头移植；1992 年，夏求明教授实施心脏移植术，该患者至今保持着亚洲心脏移植术后存活时间最长的记录，同时，成功进行肾脏移植、心脏移植、肝脏移植、眼角膜移植等。

多学科部分领域跻身国际前列。心血管内科建立万例全球最大的 OCT 影像数据库，对其发病特点、人群分布和治疗策略等相关研究提供了重要的数据基础；揭示了 AMI 病理学特征及发病规律，牵头指南、专家共识与建议 5 项，取得了多项国际创新。2022 年，荣获“何梁何利基金科学与技术进步奖”，在我国率先引进腔内影像学技术指导介入诊疗，围绕急性冠脉综合征（ACS）的发病机制，介入诊疗体系建立等开展多项临床、基础及转化医学研究。为我国 ACS 精准

介入诊疗提供理论基础与临床循证医学证据。在腔内影像学指导ACS介入诊疗方向已走在世界前列。

广大教师潜心教书育人，在课程建设和教学改革中取得丰硕成果。获得国家级虚拟仿真实验教学项目（金课）、国家级线下一流课程（金课）、国家级线上线下混合式一流课程（金课）、国家级高校课程思政建设示范课程（消化系统疾病）、国家级高校课程思政教学名师、国家级高校课程思政教师团队、国家级高校教师教学创新大赛二等奖、全国高校生命科学类微课教学比赛一等奖。获得省级教学成果特等奖、省教材建设特等奖、省级金课、省级高校课程思政建设示范课程、省级高等学校课程思政建设教学名师。获全国医科院校研究生院联盟共建第二期SPOC课程。获黑龙江省研究生精品课程建设项目5项、省研究生学术交流建设项目2项、省卓越研究生培养建设项目1项。获黑龙江省研究生课程思政高质量建设项目思政课程1项、思政案例4项，获黑龙江省优秀研究生导学团队1项，并在庆祝建党100周年黑龙江省优秀研究生导师团队中进行巡展。并获国家和省委领导高度评价。在抗击新冠疫情中，派出多支队伍赴武汉、牡丹江、绥芬河、新疆、俄罗斯等疫情一线抗击国内外疫情，获得全国抗击新冠肺炎疫情先进集体，全国抗击新冠肺炎疫情先进个人、全国优秀共产党员、全国先进工作者、中国医师奖，国之名医卓越建树等荣誉称号。

（三）研究生培养基本情况

现有研究生导师1332人，其中，博士生导师445人，硕士

生导师887人,91.14%的导师拥有博士学位。导师的年龄结构和学历结构合理,中青年导师队伍发展势头强劲,保障导师队伍可持续发展。

2021年-2022年,共培养学术学位研究生229名,其中博士研究生143名,硕士研究生86名;共授予学术型博士学位276人,授予学术型硕士学位92人。2022年临床医学研究生总体就业率88.5%,较去年增长0.67%。

二、研究生党建与思想政治教育工作

普通高等院校教育任务之根本在于“立德树人”,我校地处东北边塞,恰逢百年未有之大变局,面对国际形势之变革,远东地区大开发、新时代全面振兴东北为我校研究生培养带来了新动力、新希望和新要求。深入贯彻习近平总书记新时代中国特色社会主义思想,践行社会主义医科院校教书育人、传道授业之职责,贯彻全国高校思想政治工作会议精神 and 全国教育大会精神,以全国、全省高校思想政治工作会议精神为指导,稳步推进“三全育人”工程全面、深层次发展。建立人文关怀、心理疏导、学术交流、社会实践、校园文化、日常管理平台六大支撑体系,明确导师系研究生培养第一责任人的要求并深化“合力育人”机制,有效保证研究生培养目标之实现。

(一) 研究生党建与思想政治教育

1. 结合新时代教育教学特点,牢牢守住意识形态前沿

强化组织领导,建立健全组织机构,加强对研究生党建工作的组织和领导,明确工作任务和责任,确保工作高效有序进

行；建立常态化的研究生党建工作机制，包括每周例会、月度述职、年度总结等，强化党员的组织生活；加强思想教育，开展主题党日活动、党员读书会、座谈会等形式加强对研究生的思想教育，用丰富的校园文化活动承载理想信念教育，引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观。加强重点人群管理，掌握其思想动态，定期教育引导。

2. 回归教育根本，夯实课程思政改革基础

聚焦怎样培养人问题，将思想政治教育与专业教育深度融合。做好顶层设计，将医学人文教育医生职业精神和社会主义核心价值观全程贯穿在教学中。选优配强队伍，坚持将政治素养作为首要考核指标，成立课程思政教师研究团队，坚持以理服人、以德感人、以智育人的教育准则，打造政治坚定、理论扎实的教学队伍。丰富教育方式方法，运用现代科技媒体和手段，全方位立体式进行宣传教育，拓宽教育渠道，利用网络信息的交互性、便捷性、创新性等特点，增强吸引力、感染力，提高教育效果。

3. 注重社会实践，推开学生理想之窗

多层次开拓实践育人，打造“助力青冈县脱贫攻坚”“助力绥棱县抚北村脱贫攻坚”“医路童行——残障儿童守护计划”“爱之旅——结核病防治宣传”“光明卫士”等系列项目，始终将“受教育、长才干、做贡献”作为根本任务，在社会实践中学习党团理论知识、拉近同群众的血肉联系、推动龙江医疗事业发展，为学生树立远大理想埋下一颗“金种子”。

4. 与时俱进，不断提升理论教育实效性

研究生党建工作必须因时而进、因势而新。在牢牢把握以习近平总书记为核心的党中央先进思想前进方向的同时，务必立足于当代研究生知识储备与思想浪潮，实现理论与实际结合，遵循研究生成长规律和思想政治工作规律，坚持问题导向、目标导向，探索新思路新举措，提升研究生党建工作的针对性和时效性。同时深入剖析研究生党建工作中存在的问题，杜绝教条主义、空谈大话，以行之有效、切实可行的方式方法实现理论学习入脑入心入行。教育学生立鸿鹄志，做奋斗者，将自身发展和祖国发展相结合。

5. 多元协同，全方位搭建坚实高效思政教育体系

探索多种育人形式，潜心打造“政治坚定、工作踏实、学校放心、学生满意”的思政队伍。通过“职业化”“专家化”培养工程，配强辅导员队伍。通过“兼职班主任”“导师合力育人”“党员干部手牵手”“领导班子思政对接”四大工程，搭建点面结合的思政教育框架。探索依托课题组、学生公寓、社团组织等建立党支部，围绕师生榜样建设党政学习理论小组。进一步促进教育主体、教育内容、教育形式和教育方法的融合，提升党建工作团队、学生工作团队、学术科研团队、思想政治理论教师的协同育人医师，彼此融合互相兼任，旨在实现思政理论学习的学术性与专业学术探索的思想性有机统一、思想观念与行为举止合二为一、课堂教育与社会实践整齐划一。以全员育人带动全过程全方位育人，使研究生思想政治教育更好地融

入研究生理论学习、科研训练、社会实践、工作生活等方方面面。

（二）研究生党建与思想政治教育主要成效

全体师生深入学习贯彻习近平总书记关于教育工作的重要论述，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，坚持育人导向，推动知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念有机融合，形成全员全过程全方位育人一体化的整体态势。努力将习总书记在全国高校政治工作会议、全国教育大会和思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神融会贯通，外化为指导办学具体实践的行动指南，实现培养高校研究生“明大德、守公德、严私德。”

1. 筑牢意识形态前沿阵地，把握主流价值取向

建立网络舆情常态化监测和预警机制、网络舆情联合应对处置机制，“学生干部-辅导员-研究生党总支”梯级审核等制度运转良好。丰富育人资源，净化育人环境，“成才之路”“大家讲堂”、“红歌合唱”、“校史舞台剧”等品牌项目历久弥新。挖掘新型思政教育资源，以网络为媒介，抖音、视频号、微博等新兴新媒体技术为依托，引导研究生主动进行主题创作活动并给予多渠道支持，以当代研究生喜闻乐见的形式增强参与度、互动性，提升价值观导向效果。

2. 吹响课程思政号角，打造科学运行机制

力求实现习总书记提出的“其他各门课都要守好一段渠，种好责任田，使各类课程与思政教育理论课同向同行，形成协

同教育”的目标。将思政元素融入课程讲授、科研讲座、病例讨论、教学查房、手术室教学、技能训练全过程。打造“画龙点睛”、“隐形渗透”、“专题嵌入”、“情景模拟”等课程思政范式，编写“课程思政教学案例和解析集”。课程思政队伍政治素质高、业务能力强，2022年，设置哈尔滨医科大学研究生课程思政高质量建设项目，荣获黑龙江省高校课程思政建设示范课程和教学名师荣誉称号。

3. 树立实践育人导向，引领青年自我成长

结合地方经济、科技发展的战略安排与当前重大社会时事，积极组织研究生参与攻坚克难、社会实践，增强主观能动性与社会责任感。研究生党支部荣获第二批全国高校“百个研究生样板党支部”称号。获第五届中国青年志愿服务大赛铜奖。在全国“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获国家级铜奖7项。7人荣获助力健康龙江精准脱贫攻坚职工志愿服务活动“医疗突出贡献奖”。2人荣获助力健康龙江精准脱贫攻坚职工志愿服务活动贡献奖”。

4. 巩固党建工作基础，扣紧时代发展脉搏

党员发展规范化、教育制度化、工作标准化。紧扣时代脉搏开展“主题党日”，注册研究生党总支微信公众号，开展“党建带团建”“党建带学建”活动，“医心问道-博士讲师团”“互联网+组织生活会”获批基层党建创新项目。获全国高校“百名研究生党员标兵”荣誉称号。

5. 加强工作统筹安排，巩固思政教育重要地位

努力实现将思政教育有机融入人才培养的各时期、各环节，完善相关体制机制。改革人才培养评价体系，从招生录取、考试考核、评奖评优以及工作招聘等各个方向，向以政治素质、道德品质为基础的综合评价转变。在入学资质审核中将政治素质列入首要考核项目，增加研究生各级奖学金、评优中政治道德素质评价所占比重，在各项重大考试、就业面试中设置综合素质题目，真正凸显思政教育的核心地位。

6. 强化师资队伍建设，锻造筑梦引路本领

形成一支党政领导领航、专家典型示范、专兼职相结合、全员合力育人的多层次队伍。实施“于维汉院士杰出青年培养基金资助计划”、“星联岗位教师”“杰出青年医学人才培养资助项目”“优秀青年医学人才培养资助项目”、“青年教师国内研修计划”、“教师继续教育培养计划”、“伍连德校长奖”等人才培养工程，做好导师队伍人才储备；将思政教育、立德树人列入教师评价考核机制，积极倡导教师投身社会实践及志愿者活动，发挥模范带头作用。先后荣获全国“三下乡”社会实践先进个人、第十一届中国青年志愿者优秀个人，黑龙江省高校辅导员年度人物。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

1. 研究生课程由公共必修课（政治、外语、科学道德和学风建设）、专业基础课、专业课、选修课、教学实践、学术活动、综合考试组成。课程实行学分制，每学分由18学时组成。

考核形式分为考试和考查两种，选修课以考查方式考核，其余均为考试方式。课程成绩采用A+至D的十级记分制。

2. 以现代教育理念为指导，积极推进课程改革步伐，努力创建研究生实践创新教学模式，培育研究生创新精神，增强实践能力，不断提升课程教学质量。

（1）建立课程建设管理体系。全面落实立德树人、开展三全育人与课程思政，成立课程建设领导小组和专家咨询指导委员会，负责研究生课程建设的设计、审查和优化。

（2）构建与培养方案相适应的课程体系。包括公共必修课、专业基础课、专业课、选修课、教学实践、临床能力考核、学术活动等。课程实行学分制，设置、管理、考核科学合理。

（3）建立严格的开课审查机制。建立完善新开设课程申报、审批机制，明确课程设置标准。

（4）构建完整的课程考核体系和服务体系。搭建“研究生考试管理平台”，实现考核制度与课程建设的有机结合，发挥课程考核的评价、衡量功能。

（5）完善投入机制，健全教育教学改革。立项资助研究生选修课课程建设的研究课题，为提高研究生课程质量提供实质性的保障。

（6）优化课程内容，推进案例式教学法应用。加强专业学位研究生课程建设，强化案例教学，扎实推进专业学位研究生教育综合改革。

3. 建立教学管理监督机制，完善教学质量保障体系，形

成动态监测、定期评估和专项督导的新型评估体系。坚持专家督导、同行督导、学生督导全程参与，对课程教学质量进行全方位、全过程的控制评价、指导监督、反馈促教，形成以提高人才培养水平为核心的质量督导文化，构建 PDCA 戴明环式督导体系，为完善教学内容、教学方法、教学手段和评价手段提供有效保障。

（二）导师选拔培训、师德师风建设情况

1、导师选拔与培训

根据国务院学位委员会和教育部的有关规定，结合我校的实际情况，制订《哈尔滨医科大学研究生指导教师工作条例》。研究生导师选聘工作按照评审资格与聘任岗位分开的原则进行。实行研究生导师遴选制，制订导师资格遴选评审原则，坚持标准，严格要求，在品德、学历、职称、科研、教学、医疗等方面均有明确要求，根据学科发展需要，培养和选拔优秀骨干教师为研究生导师。

强化研究生导师基本素质，岗前培训与岗位培训相结合，设立“于维汉院士杰出青年培养基金”和“伍连德青年科学基金”；实施“教师队伍博士化计划”、“青年教师出国研修计划”、“教师继续教育培养计划”、“实验实践教师队伍建设计划”、“教师专业竞赛支持计划”、“教师外语水平提升计划”等项目，提高教师队伍素质，助力研究生成长成才。开展和实施思政工程，营造了学校内“三全育人”的良好氛围。制订《导师守则》，坚持立德树人，把教书育人作为研究生导师评价的核心内容，完

善评价考核机制。

2. 师德师风建设情况

成立由党政领导、教师代表和学生代表组成的师德师风建设工作小组，把师德师风建设与日常工作相结合。健全培训机制，多渠道分层次开展师德师风教育，将职业道德教育贯穿于教学法活动中。严格师德师风考核管理，完善新教师聘用和教师资格准入制度。把考核结果纳入年度考核范围，作为岗位聘用、培训及进修、评优奖励的重要依据。严格实行“师德师风一票否决制”。以伍连德精神、于维汉精神营造师德建设氛围，完善激励措施，对在师德师风方面表现突出的教师进行表彰和奖励。加强思政队伍建设，形成一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的工作力量。把从事思想政治教育计入兼职教师工作量，作为职称评审的重要依据。无负面问题。

（三）学术训练及交流情况

学术训练以科研实验为主，采取课程学习、科研训练、学术交流、教学实践相结合，导师（或导师组）指导和学科集体培养相结合的多元化训练模式。立足“以人为本”，开展学术前沿视野拓展及医德人文素质培育。深入践行伍连德、于维汉精神，注重学术前沿引领和方法传授，强化爱伤观念，提升医生职业素养。

1. 通过优秀项目的示范作用，搭建研究生学术交流平台

设置哈尔滨医科大学“十四五”研究生学术交流高质量项目，通过开展学术交流项目，促进培养单位、学科、研究生

等多层面学术交流与创新活动，形成符合培养定位、学科特点的研究生学术交流与创新活动品牌，促进研究生拓宽学术视野、启发学术思路，营造研究生教育创新环境，提升研究生的学术素养和创新实践能力，促进优质教育资源开放共享。重点开展一批特色鲜明、影响力强、长期开展、受益面广、开放共享的高水平学术交流项目，打造我校研究生学术交流品牌。倡导跨学科、跨学校、跨区域的交叉融合、开放共享式研究生学术交流活动，紧密结合国家战略、学术前沿和龙江实际需求，开展研究生学术交流论坛、创新实践竞赛、暑期学校等活动项目，2022年，临床医学成功举办重症医学科、神经内科、心内科、妇产科、影像科博士研究生论坛14次，暑期学校9次，研究生创新实践竞赛3次。项目应具有鲜明优势与特色。

2. 加强与国外高校及专业机构学术合作，不断拓宽研究生学术交流领域

不断整合和有效共享国内外研究生优质教育资源，形成良好的研究生学术交流氛围。同美国、澳大利亚、日本、英国、俄罗斯、荷兰等国家和地区的多所大学建立了合作关系，通过聘请客座教授以及举办国际学术会议、邀请国外专家来院报告等方式广泛进行学术交流。

3. 依托中俄医科大学联盟，深化学术交流与合作方式

以国家“一带一路”和黑龙江省“丝绸之路带”发展战略为契机，继续加强中俄学生、青年学者医学学术交流，2022年通

过“线上+线下”方式组织联盟双方学生参加文化交流及青年学者学术论坛等活动15场，中方青年学者会议报告人数50人次，参会人数超千人次。通过深度融合，创新引领，有效拓宽学生国际视野，增进了学术及友谊。同时最大限度地扩大和提升了本专业的学术地位和影响力。

（四）研究生奖助情况

根据国家和黑龙江省相关文件精神，建立研究生奖助体系制度，出台《哈尔滨医科大学研究生国家奖学金管理实施办法》、《哈尔滨医科大学研究生学业奖学金管理实施办法》、《关于设立研究生助研、助教、助医和助管岗位及实行岗位津贴制度的实施办法（试行）》等一系列配套文件和实施细则。研究生奖助体系由研究生奖学金、助学金两部分组成。研究生奖学金包括国家奖学金、学业奖学金。在发放国家助学金基础上，加大研究生助研、助教、助管（简称“三助”）岗位津贴资助力度，设立国家助学贷款、日本第一三共医药学奖学金社会资助项目等。多年来临床医学获得奖助水平、覆盖面保持在一个较高的水平，其中，学业奖学金是全省唯一一所100%覆盖高校。

四、研究生教育改革情况

紧紧围绕“服务需求，提高质量”总体培养目标，构建推动研究生教育发展的人才培养模式与运行机制。在研究生教育改革实践中，不断深化质量意识，在招生改革、过程培养、学位授予、导师队伍建设等方面逐步改革完善。

（一）提升生源质量

建立了以本科保研、硕博连读和申请-考核制招生为主、统一考试为辅的博士招生选拔机制，以国家统考和推荐免试为基础，继续推进“伍连德班”、“于维汉班”拔尖人才培养工程质量建设，多举措开展生源质量提升工程，建成由校院领导、专家、导师、管理人员、学生组成的招生队伍，开展校内、校外、线上、线下等多渠道招生宣讲会。

（二）提升培养过程质量

1. 加强研究生课程改革与质量督导

以培养高层次拔尖创新人才为目标，积极探索研究生课程建设的有效路径，2022年，投资建设哈尔滨医科大学研究生精品课程建设项目。通过课程教学提升研究生的创新意识、实践能力、奉献精神，培养综合型高层次人才，注重导向性与前沿性和焦点性的统一、层次性与专题性和研究性的统一、实效性与理论性和情感性的统一。建立课程建设管理体系。构建与培养方案相适应的课程体系。建立严格的开课审查机制。构建完整的课程考核体系和服务体系。完善投入机制，健全教育教学改革。优化课程内容，推进案例式教学法应用。

2. 加强研究生学位论文质量监控

坚持对研究生课题研究进行全程质量监控。在选题、开题报告、中期考核、科研管理、学位论文撰写、发表学术论文要求、学位评定与授予等环节均形成规范。加强原始实验记录本检查。对于评审结果中出现问题的论文，采取导师约谈，

限期整改、推迟答辩、本年度不予答辩等方式给予处理，以评促改，以评促建，督导督学。

（三）提高导师队伍质量

持续推进研究生导师高质量遴选方案，每年进行动态上岗管理。建立导师分类遴选机制，学术型导师遴选以科研能力为重点，专业型导师遴选以临床教学能力为重点。改革招生资源配置方式，综合考虑学科特点、师德表现、学术水平、科研任务和研究生培养质量，确定导师的招生资格。建立导师培训制度，构建学院、分委员会和学校三级培训平台，组织实施导师培训，增强导师研究生培养第一责任人意识，提升导师的指导能力。

（四）提高国际化水平

为导师和研究生之间学术交流搭建平台。同美国、澳大利亚、日本、英国、俄罗斯、荷兰等国家和地区的多所大学建立了合作关系，成立中俄医科大学联盟，共有108所中俄院校结成联盟关系。组织联盟双方学生参加文化交流及青年学者学术论坛等活动千余人次。

学校制定《哈尔滨医科大学研究生学术交流项目实施方案》，2022年，出台哈尔滨医科大学“十四五”研究生学术交流高质量建设项目，在举办博士研究生论坛次，暑期学校，专业学位研究生技能竞赛，资助研究生赴国内外访学等项目中，逐步提高学术交流项目建设质量。

五、教育质量评估与分析

（一）研究生思想政治教育和意识形态工作需进一步强化。研究生思想政治教育仍存在相对薄弱的环节，在当前复杂的国际形势下，当代年轻人思想意识发生了变化，多元价值观冲突，研究生的理想信念、知行统一等意识形态方面存在一定的弱化倾向。

（二）继续深度凝练学科方向，突出学科特色，加强高水平学术成果的培育和产出。

（三）导师队伍建设需进一步加强和规范。导师需要进一步强化研究生意识形态领域培养责任，进一步践行导师教书育人职责，并有针对性地加强考核。进一步加大师资队伍建设和提升研究生导师队伍的博士学位构成比例，加大高端人才的支持力度，保证学科持续稳定发展。

（四）研究生学位论文质量监测与评价体系有待进一步完善。随着研究生教育规模不断扩大、临床实践与科学研究存在一定矛盾，部分研究生学位论文选题的前沿性、创新性、实践性不足，缺乏时代性和应用性，影响了研究生学位论文质量。

（五）科学评估教学设施、教学方法、课程设置的合理性与局限性。教学用房、实验室及实验设备是否满足教学需要，是否具备现代化水平；评估教学方法是否灵活多样，是否激发研究生的学习兴趣与自主学习创新能力；评估课程设置是否科学、前沿，是否与时俱进。

（六）加大科研成果转化力度。多渠道加强科研成果宣传，加大科研创新奖励力度，增强师生科研创新动力。优化科研成

果转化政策环境，搭建理论成果与实体产业的链接，建立科研成果转化机构并完善相关制度，进一步促进经济建设、社会发展和提高科技创新能力。

六、改进措施

（一）继续深化研究生思想政治教育体制改革，不断创新研究生思政教育与党建工作新方法、新举措与新途径，不断推进基础扎实、重点突出、管理规范、责任明确的全员全过程全方位育人一体化新格局。

（二）深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系指导下的高校建设方针，明确主体建设，凝练学科方向，突出学科特色；构建政府、学校、学术组织、行业部门和社会机构相互配合、“五位一体”的质量保障和监督新机制。

（三）加大研究生师资队伍建设，引进具有国际化背景和先进理念的优秀师资，提升学科的教学水平和科研实力；开展分类遴选研究生导师，稳步扩大导师规模的同时加大分流淘汰和导师问责力度，形成科学合理的奖惩制度，激发师生奋进潜力。

（四）加强学风建设，加大分流淘汰和导师问责力度。坚持奖惩罚劣，提高评审机制的制约力和影响力，不断深化完善研究生学位论文质量监测与评价机制。

（五）积极推进数字化教学改革力度，加强科学研究创新平台建设。

（六）加强学科交流与合作，推进交叉领域探索进度。通

过开展学术研讨会、论文交流、校际合作等活动，加强学科内部和学科间的交流与合作，追踪国内、国际前沿领域最新成果，推动学科特色的发展。