



哈尔滨医科大学

学位授权点年度建设报告 (2022 年)

授权学科 (类别)	名称: 护理学 代码: 1011
--------------	---------------------

授权级别	<input checked="" type="checkbox"/> 博士
	<input type="checkbox"/> 硕士

2023 年 3 月 25 日

一、学位授权点总体情况

学校 1999 年开始招收护理本科生；2001 年成立护理学院；2003 年获批二级学科硕士点；2010 年获全国首批护理学硕士专业学位授予权；2011 年批准为护理学一级学科博士授权点，开始招收博士研究生，同年评为黑龙江省重点学科和重点专业；2011 年哈尔滨医科大学附属二院专科护理获国家临床重点专科，2012 年哈尔滨医科大学附属一院临床护理获国家临床重点专科。2015 年全国专业学位授权点专项评估排名第 12 位。2018 年 12 月，第四轮学科评估中，护理学科在全部 59 个参评学位授予单位中脱颖而出，位居 B 档、第四梯队，取得并列全国第 12 名的抢眼成绩。同年，通过护理学一级学科博士学位授权点合格评估。2019 年，获批国家首批一流专业。

学位点有博士生导师 10 名，硕士生导师 31 名。2022 年，招收学术学位博士研究生 7 名，硕士研究生 26 名；毕业博士研究生 2 名，硕士研究生 27 名。

（一）目标与标准

1. 培养目标

护理学专业坚持“小规模、精细化、高标准、严要求”的培养理念，遵循“知识与能力培养相适应、品德养成与学术进深相同步”的培养原则，先后确定了护理博士、硕士学术学位研究生培养目标。

2. 学位标准

依据相关要求，学位点制定了博（硕）士学位标准，在课程学习、科研训练、临床实践等方面做了具体要求。全部研究生的学位授予均严格按照学位标准进行审核，授予前均满足培养要求，按期获得护理学博士（硕士）学术学位。

（二）基本条件

1. 培养方向

方向一：精神心理疾患的发病机制与健康管理研究。主要开展“精神分裂症等疾病与躯体疾病伴发的心理障碍”的机制和健康管理研究，团队目前主持国家自然科学基金 2 项，省部级课题 2 项，主编教材 3 部。

方向二：护士长领导力与岗位管理研究。主要以领导理论为基础，研究如何领导团队在护理与卫生健康领域中发挥作用，提供具有适应性和多功能性的卫生保健服务。团队获批全国优质护理示范医院，国家级临床重点专科 2 项，成员获南丁格尔奖、中国好护士及省劳动模范等称号。

方向三：心血管疾病发病机制与健康管理研究。主要致力于心血管疾病心理与行为研究，在国际上率先提出 D 型人格对冠脉斑块的作用。团队目前主持国家自然科学基金 3 项，省部级项目 4 项。

方向四：危重症患者持续质量促进与智能平台构建研究。主要聚焦危重症质量管理敏感指标进行深入研究，研究成果应用于临床专科，节约费用年均 200 万元。团队获国家自然科学基金 2

项，省部级课题 4 项，主编国家规划教材 1 部，获国家创新创业大赛一等奖。

方向五：社区慢性病病人护理与健康管理研究。团队获国自然 2 项，教育部人文社科项目 1 项，省级科研项目 12 项，主编国家规划教材 3 部。

2. 师资队伍

学位点现有博士生导师 10 名，硕士生导师 31 名，导师团队现有教师 76 人，其中正高职导师中正高级职称 28 名（32.6%），副高级职称 49 名（64.5%）；45 岁以下 51 名（67.1%）；具有博士学位 12 名（15.8%）。

精神心理疾患的发病机制与健康管理研究方向带头人周郁秋教授，博士生导师，美国护理科学院院士，中国心理学家，郑州大学护理学院特聘教授，苏州大学客座教授，黑龙江省劳动模范，大庆市敬业奉献劳动模范。主持国自然面上项目 4 项。

护士长领导力与岗位管理研究方向带头人李秋洁教授，博士生导师，曾任中华护理学会常务理事、现任黑龙江省护理学会名誉理事长，国际南丁格尔奖获得者；全国卫生系统“巾帼建功”标兵；中华护理杂志、中国护理管理杂志编委。

心血管疾病发病机制与健康管理研究方向带头人林平教授，博士生导师，中华护理学会内科护理专业委员会委员，中华医学会行为医学分会行为管理学组委员，中华现代护理杂志

编委，国家卫生健康委医院管理研究所医院评审评价专家，黑龙江省医院评审评价专家。

危重症患者持续质量促进与智能平台构建研究方向带头人范宇莹教授，博士生导师，中国生命关怀协会人文护理专业委员会常务委员；《中华护理教育》编委，主持国家自然科学基金项目 2 项。

社区慢性病病人护理与健康管理研究方向带头人张静教授，博士生导师，黑龙江省护理感控专业委员会主任委员。

3. 科学研究

近五年护理教师承担各级各类科研项目 124 项，其中国家自然科学基金项目 9 项，国家社会科学基金 1 项，教育部人文社科项目 14 项，黑龙江省自然科学基金项目 10 项，黑龙江省博士后项目 1 项，黑龙江省人文社会（哲学）科学基金项目 2 项，中央支持地方财政项目（省级） 2 项，省属高等学校基本科研业务费科研项目 2 项，厅局级课题 47 项，横向联合课题 4 项，校级课题 18 项，获得资助总经费计 700 余万元。

4. 教学科研支撑

学位点依托基础护理学部和临床附属医院的多个国家级、省级重点实验室、科研基地、国家级临床技能中心，为学生提供良好的实训平台。现有国家级实验教学示范中心 1 个，教育部重点实验室 1 个，国家临床重点专科建设项目 2 个，黑

龙江省重点实验室 3 个。实验室总面积 8,000 平米，总投资 5,000 余万元，配备 2,000 余台件实验操作模型，基本满足学生教学与科研需要。

5. 奖助体系

为激励研究生勤奋学习，学位点制定相关奖助政策，实施情况如下：（1）奖学金：成立奖学金评审领导小组，制定实施细则，构建评定体系。研究生获国家奖学金 1 人；获校学业奖学金比例 100%。（2）助学金：给予每名研究生每月 600 元资助，每年发放 10 个月。（3）四助岗位：为研究生提供助研、助教、助医和助管岗位，每年每名研究生可获 800 元资助。

（三）人才培养

1. 招生选拔

招生工作在校研究生院统一领导下，各学院分别管理。自获得授权招生以来，研究生报考人数均超过实际可录取人数。报考学生本科全部为护理专业，主要来自黑龙江、山东、山西、辽宁、陕西等地高校。

为保障生源质量，学校采取多项措施：（1）加大宣传力度，吸引应届毕业生攻读护理专业学位，保证学位点招生质量。

（2）重视本校生源，增加推免生比例。（3）考查学生综合素质，复试进行专业知识、科研能力及外语水平的测试，旨在考查学生的综合素质与科研潜力。（4）提高学生待遇，结合培养

过程和学术水平，制定奖助学金制度，减轻学生生活负担，以合理、充足的奖助学金发放引导、激励优秀学生深造。

2. 思政教育

（1）思想政治理论课开设情况

学校坚持把思想政治引领作为核心任务，开设“中国马克思主义与当代社会主义”等思想政治理论课程，大力推动研究生的思想政治教育。将思想政治教育和医德培养贯穿教育教学全过程，推动人文教育和专业教育有机结合，引导研究生将预防疾病、解除病痛和维护群众健康权益作为自己的职业责任。

（2）课程思政建设情况

学位点注意将课程思想政治与思想政治课程相融合、思想政治教育融入科研学术活动。附属一院《造口伤口专科护理》研究生课程，积极推进课程思政，自建伤口护理案例库，并将思政元素有机与课程融合、与学生实践融合，取得较好的效果。继获得哈尔滨医科大学校级课程思政研究生课程示范课程、黑龙江省教育厅研究生课程思政案例之后，2022年10月，获批全国医科院校研究生院联盟 SPOC 课程。

（3）研究生辅导员队伍建设

各基地高度重视研究生生活工作，聘有专职分管研究生工作的辅导员，分管研究生日常学习、生活工作，定期开展研究生思想动态、学术进展及生活问题等关怀工作。关注研究生班集体建设，为研究生提供相关科研、学术信息，积极协助学院

召开研究生学术性讲座。

（4）研究生党建工作情况

各基地研究生师生积极组织开展“党史学习教育”、“深入学习宣传贯彻党的教育方针”等主题开展理论学习和实践活动。党员师生积极参与录制党史学讲“微党课”视频；评选党史教育“学习笔记”：结合党史学习四本必读书和学习强国平台，年终评出优秀笔记30份。研究生学用“学习强国”，争做“学习之星”。在团队党员师生中开展“学习强国”积分排名赛，进行阶段和年度积分评比。

3. 课程教学

（1）课程开设情况

学位点于2020年对博士研究生、硕士研究生的课程进行整合与优化，新的课程体系包括公共必修课、专业基础课、专业课、选修课四大模块，博士研究生开设15门课程，硕士研究生开设21门课程。新课程计划为研究生提供了扎实全面的基础理论、系统前沿的专业知识以及开阔视野的选修科目，为帮助研究生建立完备的知识体系奠定了良好基础。

（2）课程改革情况

完善课程设置体系，突出研究生培养特色。在课程设置中注意培养科学精神、创新思维、问题意识和研究能力。开设“护理研究方法论”、“循证护理”、“医学统计学”、“学术交流与科研写作”四门科研训练平台课，培养研究生科学研究能力。

优化课程内容，提升学生课堂主观能动性。在护理理论与研究设计前沿课程中引入课题研究设计趋势分析内容，提升科研能力。社区护理理论与实践课程采取 2+X 模式（2：包括社区卫生服务政策与医疗保障制度、家庭健康护理两门课；X：是指根据学生研究方向选择学习内容），充分发掘学生自主学习意识，提高学生综合分析和解决问题的能力。

改进传统教学方法，激发学生创新思维。开展以问题、案例、任务为引导的教学方法等，为学生创设感知、体验式教学情景，提升教学效果。根据课程形式不同，实行数字化教学手段。大力推进慕课、线上线下混合式教学、智慧课堂、翻转课堂等现代教育技术应用。

创新考试改革机制，注重综合素质考评。采取课前准备度+课堂参与度+研究报告+理论测评 / 实践测评四段式考核机制，根据学科侧重点差异，赋予不同环节权重，全程化、多元化、个性化评价学生综合素质，推进考试改革。

（3）课程质量监控

依据《哈尔滨医科大学研究生新开课程管理规定》，全面规范课程开设、变更以及撤销程序。建立完善新开设课程申报、审批机制，明确课程设置标准，坚持按需、按标准审查课程。对审查通过的课程，督导组定期指导与评价，授课教师每学年进行 1-2 次教学研讨，使课程达到预期授课目标。

（4）教材建设情况

专业基础课及部分专业课教材采用全国高等学校护理学研究生规划教材 7 部。教师积极参与研究生教材建设工作，近 5 年，编写人民卫生出版社研究生系列教材 3 部，其中主编 1 部，参编 2 部。专业课根据课程要求选用相应教材和参考书。为培养研究生临床思维及临床实践能力，主编实用专科护理系列丛书 5 部、高等院校系列改革教材 9 部等参考书辅助教学。

4. 导师指导

(1) 导师遴选

根据《哈尔滨医科大学研究生指导教师工作条例》，通过逐层选拔，将具有稳定研究方向，目前承担科研项目，有充足科研经费，发表过较高水平学术论文，治学严谨，具备深厚学识，具有良好职业道德的教师遴选为研究生指导教师。2022 年，新遴选博士生导师 3 名，硕士生导师 17 名。

(2) 导师培训

通过遴选的研究生导师，需参加研究生导师岗前培训班，合格后方可上岗招生。导师需按时参加学校举办的各项培训，定期参加国内外学术交流，开拓科研思路，提高学术水平。2022 年，导师参加各级各类培训 65 人次。

(3) 导师考核

依据《导师条例》规定，对申请上岗的研究生导师每年进行考核，考核包括：导师年度授课质量、研究生培养过程材料和学位论文质量情况；导师近三年科研、教学工作情况，考核

结果与本年度上岗招生直接挂钩。2022 年 2 名导师未通过年度考核。

(4) 导师指导

研究生导师按照条例及院系管理办法要求,认真履行导师指导职责,做到业务精通,授课认真,为人师表,言传身教。导师定期参加教研室组织的文献抄读,提高研究生英语水平,帮助研究生了解专业领域研究现状及发展动向。导师组共同指导研究生护理实践,临床兼职导师通过护理查房、小讲课等多种形式指导研究生临床实践,培养研究生实践能力。导师通过研究生选题、课题进展、论文撰写等过程对研究生进行全程指导,促进学术水平和科研能力的提高。

(5) 博士生导师岗位管理

学位点积极贯彻实施教育部发布《关于加强博士生导师岗位管理的若干意见》,制定完善《哈尔滨医科大学研究生指导教师工作条例》,依据条例对博士生导师岗位政治要求、导师岗位权责、岗位选聘制度、导师岗位培训与考核等多个方面进行岗位管理,2022年,新遴选博士生导师3名,同年开始上岗招生,1名博士生导师未上岗招生。

5. 学术训练

(1) 整合优势资源,提升科技创新能力

导师团队多项国家级科研项目以及充足的科研经费,保证70-80%的研究生参与项目的设计与实施,各实践基地也为培

养学生的临床思维和科技创新能力培养开展循证护理和以病例为中心参与式、体验式教学活动，实现从理论到实践，全面助力研究生科研素质的培养。同时也为研究生观察了解护理工作实际，开展护理科研提供良好资源。

（2）提供学术交流平台，拓宽学术视野和科研思维

邀请在教育、科研等领域有广泛影响力的校内外专家、青年教师、硕博研究生进行线上交流，拓展研究生学术研究视野，2022 年与武汉大学、山东大学、郑州大学等多所高校合作举办“护理硕博讲坛”10 次，通过线上腾讯会议平台，分享主题课程，围绕主题分享观点精辟点评，参与听众共同探讨，参与研究生 100 余人次。结合课题申报进行科研训练，听课研究生 60 余人次。

（3）定期举办文献抄读，提高研究生外语水平与科研能力

以教研室为单位定期组织外文文献抄读，在提高研究生英语水平的同时，深入探讨文献研究背景、研究方法，了解相关领域国内、外现状和发展动向。

（4）参与课题计划制定，全面锻造科研素养

指导研究生参与各级各类研究课题计划的制定与任务书的编写。两年间，研究生共参与国家自然科学基金面上项目 5 项，青年项目 12 项，省级项目 21 项等多个项目的申报工作，通过实践提升科研能力。

6. 学术交流

通过多种形式的学术训练与交流，使研究生不断增长见识、开阔视野，拓展科研思路，提升创新能力。选派研究生参加国内外学术会议，2022年，参加各类会议40余人次，聆听专家讲座，了解专科领域前沿热点，均为学校全额资助。2名研究生在“太平洋国立医科大学青年学者研讨会”做学术报告，6名研究生参加国内学术会议进行大会报告，通过会议分析科研成果，为进一步提供多院校科研合作提供平台，同时扩大了我校护理学专业对外影响力。

7. 论文质量

学位论文实行导师负责制，导师组全程参与研究生学位论文指导。学位点全部研究生学位论文参加校外专家匿名评阅。2022年，论文盲评合格率 100%。

8. 质量保证

(1) 建立研究生培养质量保证体系

制定学校、学院、教研室三级管理规章制度，形成完善的管理制度保障；对研究生课程建设、教学研究、实践教学、临床培训等环节实施质量监督，形成严格的培养过程质量监督保障体系；对学位论文实施开题评审、中期考核、课题检查、双盲评审、学术不端行为检测、论文答辩，形成完备的论文质量监控体系。

(2) 制定分流淘汰制度

研究生在学期间，在课程学习、科学研究等环节没有达到考核标准或出现违反校规校纪、学术不端等问题，将视其情节延期毕业、取消授予学位或者勒令退学。截至目前，学位点研究生培养情况良好，未出现分流情况。

(3) 强化导师在培养过程中的主导作用

强化研究生导师是研究生培养的第一责任人意识，依据《导师条例》规定，对申请上岗的研究生导师每年进行考核，考核包括：导师年度授课质量、研究生培养过程材料和学位论文质量情况，将学生培养过程及终末质量与导师年度上岗招生直接挂钩。

9. 学风建设

为维护学术道德，严明学术纪律，学校制定了《哈尔滨医科大学研究生学术道德管理实施细则》、《哈尔滨医科大学学术规范制度》等相关制度，对研究生违反学术道德行为的范围、处理程序及处理办法等做出了详细规定。各基地定期组织召开宣讲教育工作会议，2022年，开展主题教学法活动3-4次，举行图片巡展2-3次；举办“科研诚信与科研不端行为报告会”1次，参加研究生30余人次。

10. 管理服务

(1) 健全管理机构

实行学校-学院-教研室三级管理体系。研究生学院9名专职管理人员，负责专业学位授权点管理、导师遴选与培养、研

研究生招生、培养与学位授予的总体工作。护理学院设主管研究生工作副院长1名，研究生管理人员2名，负责研究生培养方案的制定，研究生培养与考核的管理等工作。临床实践基地设研究生科，专人管理研究生临床实践。各基地护理教研室负责研究生课程教学、临床实践、科研训练的具体工作。学校设有学位评定委员会、学术委员会和专业学位委员会。学术委员会负责培养方案的审阅，指导教师遴选、重大教学改革活动的审查等。学位评定委员会与专业学位委员会负责学位的评定与授予。

(2) 维护研究生合法权益

依据《哈尔滨医科大学护理学院研究生利益诉求工作制度》，对学生反映的问题，及时给予反馈，妥善进行解决，使研究生利益诉求尽快得到满意答复。

(3) 研究生满意度调查

学校及各临床基地定期调查研究生对课程教学质量、导师指导质量等方面进行评价，近2年，研究生对各项指标的评价得分93.5-96.3，总体满意度较高。

11. 就业发展

2022年毕业博士研究生2名，目前从事高等护理教育工作。毕业硕士研究生27名，1名未就业（尚未签约），就业率96.3%。26名学生毕业去向：继续攻读博士2名（7.4%），从事护理教育工作5名（18.5%），从事临床护理18名（66.7%），政府部门工作1人（3.7%）。

（四）服务共享

1. 科技进步

学位点各团队对精神心理疾患、冠心病患者、慢性病患者等特殊人群的心理及临床问题加强纵深研究，其研究结果对提高人群生活质量、降低疾病治疗及管理成本，提升专科护理质量发挥出积极作用。

（1）精神心理疾患的发病机制与健康管理研究

研究人群为肿瘤患者、精神分裂症各个阶段患者及青少年，研究关注点为流行病调查、危险因素筛查、早期症状识别、实施干预与健康管理。研究成果有效地降低了精神心理疾病的诊治延误率复发率、精神残疾的发生率，延缓了精神残疾的进程，为我国及其他发展中国家的精神卫生服务的干预与健康管理提供了理论参考。

（2）D 型人格对冠心病发生发展的作用机制

在国际上率先提出 D 型人格对冠脉原位斑块—支架内新生斑块—支架内再狭窄动态演变过程的重要作用；从人格出发综合生理、心理、行为等多维度构建了斑块稳定性的机制模型；填补了心血管人格心理学机制领域空白，并得到多位国际心理学知名专家认可，D 型人格提出者 JDenollet 教授在多个杂志中评价了该系列成果的重要性。

（3）危重症护理质量敏感指标筛选与持续质量促进研究

针对危重症患者质量管理中的众多敏感指标如谵妄、身体约束、决策路径、非计划性拔管、获得性衰弱等热点领域开展深入研究，嵌入附属医院患者信息系统，开发智能化患者分类软件，现正在申请国家专利。所取得的成果直接应用于 ICU 进行患者分类，为住院患者节约费用达年均 200 万元，经济效益和社会效益显著，处于国内领先。

（4）护理领导行为与人力资源管理研究

聚焦护理领导行为，如负性领导行为在护理组织中的不良影响，构建了诸如辱虐管理、自我效能感和工作投入的中介效应模型；探讨了护理不良事件的成因及其相关因素，为护理人力资源管理提供数据支持材料

（5）慢性病自我管理与就医行为的产生机制与干预方案

针对影响慢性疾病预后和康复的靶点，发挥健康管理优势，从慢性病病人院前延迟、就医行为及自我管理 etc 角度开展测评及干预策略，前移疾病防治关口，促进身心健康；通过对影响慢性病人健康的环境、心理及生活方式等危险因素进行筛查、评估、预防，并采取护理、康复等适宜技术，进而延缓疾病进展、预防残疾等不良转归的发生。

2. 经济发展

学位点是卫生部执业护士考试命题基地，参与教育部专业标准制定和卫生部社区护士岗位培训大纲修订；规划并制定全省护理工作制度及质量标准，培训全省及全国专科护士。

(1) 建立健康照护基地，制定行业标准

2015 年成立健康照护基地，中标我省质量标准，制定 16 项地方照护质量标准，引领我省健康照护发展，为政府部门决策发挥智库作用。发挥学科师资和实训优势，对育婴师、养老护理员进行职业培训，共承担课程 13440 学时，培训 72 期育婴师，共计 2569 人；培训养老员 42 期，共计 875 人，累计安置 2100 余个就业岗位，为地区经济发展、促进就业、改善民生做出重大贡献。

(2) 举办重要论坛，服务行业发展

作为龙江专科护士培养基地，举办全省及全国学习培训班 100 余次；举办专科护士培训班 36 次，为省内培养专科护士 6000 余人、社区护士 1000 余人、护理管理人员 1000 余人，在省内举办专题讲座 100 余次，发挥了有效规范和引领作用。开展以国自然项目为依托的社会服务，惠及 12 个社区 1000 余名居民，社会反响佳。

(3) 援助西部边远地区，护士援疆援藏

6 人次支援新疆“生产建设兵团第十师北屯医院”、西藏“谢通门县卫生服务中心”等地区健康照护发展，得到被援单位的高度评价。组织千人护理志愿者服务队，注册人数已达 3486 人，占我校护士总数的一半，坚守龙江服务岗位。爱心服务队自 1992 年成立至今，每年雷锋纪念日到市儿童福利院进行义诊和慰问活动，29 年来从未间断。

(4) 组织疫情救治，实施精准防控

疫情爆发后，学科迅速组织省内救治并为援鄂、援疆部署护理人力保障；率先派出骨干护士分两批支援武汉 377 人，支援新疆 3 人，组织 236 名护士参与我省患者救治，其中支援绥芬河 45 人；援鄂护理团队圆满完成使命，取得了救治成功率高、医护人员零感染的阶段胜利。我校护理毕业生累计援鄂 247 人，彰显人才培养效果。因杰出表现，我校获全国抗击新冠肺炎疫情先进集体，王磊护士长获全国卫生系统新冠肺炎疫情先进个人。

3. 文化建设

研究生教育肩负着高层次人才培养和创新创造的重要使命，为增强研究生使命感责任感，提升研究生知识创新和实践创新能力，促进研究生德智体美劳全面发展，近 2 年主要开展了以下工作。

(1) 课程思政改革全面展开，践行为党育人为国育才使命

学位点聚焦“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，以社会主义核心价值观为根，以哈医大“红色、科学、开放”三大基因为魂，以专业课“课程思政”改革为本，将思想政治教育与专业教育深度融合。一是做好顶层设计，将人文护理教育等思政内容嵌入人才培养方案,贯穿培养全程。二是构建特色思政教育元素，挖掘哈医大三大基因内涵与时代特

征,结合护理专业课对社会主义核心价值观的要求进行赋能和拓展。三是开展课程思政改革实践,增加思政教学目标,教案中体现思政内容;教学评价体系中增加思政评价权重。

(2) 社会实践途径全面转型,体现人民至上生命至上价值取向

社会实践中坚持三结合原则,即学生社会实践需求、人民群众健康服务需求和人才培养的需求相结合。一是依托国自然项目,指导学生参与对特殊人群的帮扶项目中,以精准扶贫政策为指导,参与弱势群体帮扶等。二是意识形态阵地管理全面规范,筑牢大学生思想高地 一是建好防火墙,加强校园各类媒体管理三是做好导航员,用官方微信和网站专题,如抗击疫情中美对比彰显中国制度优势等;三是培养宣传队,组建校园新媒体,建设学生宣传队,开展讲好医大故事等活动。

二、学位点建设情况

(一) 引进优秀人才难度较高,存在人才流失现象

因我省地处偏远、经济欠发达,加之全国高层次护理人才均处于急需状态,学科存在部分人才流失的现象,高水平二级学科带头人尚有缺口,团队合力有待于进一步形成。

(二) 科研成果转化不充分,科研成果水平有待提升

护理学科在成果获奖和转化环节与其他学科相比竞争力不足,成果转化时效性不强,省级和国家级教学成果获奖数量较少,科研成果转化能力有待进一步提升。学科尚未产生省部

级乃至国家级科技创新团队，高层次科研平台的匮乏直接降低了科研成果的数量和质量。

三、下一年度建设计划

为促进学位点可持续发展，保证学位点研究生培养质量，针对发展现状及存在问题，提出以下改进计划：

（一）人才培养工作

1. 聚焦护理学科优势，凝练人才培养特色

学位点将始终致力于直面社会及护理学科发展需求，培养具有创新意识、科研思维与实践能力的综合型高层次护理人才培养特色。积极瞄准学科发展前沿，以学位点建设为目标，凝练学科方向，优化学科布局。继续发挥现有研究团队优势，加强团队扶植力度，带动人才培养质量的提高。

2. 坚持立德树人理念，多措并举提升学生素养

党的十八大明确指出“立德树人”培育和弘扬社会主义核心价值观是教育事业改革发展的基础工程。学位点将本着“立德树人”的基本理念，坚持“以本为本”，从世界观、人生观、价值观、专业思想、护理文化及护理职业精神和伦理道德等多个方面着手，打造研究生教学优质的“思政课程”，深化“课程思政”，以隐性和显性课程相融合的模式全面提升护理专业研究生的核心素养。

3. 搭建交流平台，激励研究生学术成长

2023 年，学位点将完成“护理研究生暑期学校”项目，到

2025 年，争取举办 1-2 次高水平国际国内学术会议，同时鼓励并支持研究生参加国内外高水平学术会议。通过搭建多元的学术交流平台，激发研究生创新源泉，提升研究生学术视野及研究能力。

（二）师资队伍建设

1. 加强导师队伍建设，提升团队整体实力

学位点将建立健全导师队伍培训体系和有效机制，完善人才规划，强化师资队伍建设。加强人才引进制度建设，吸引国内外一流师资到本学科工作；选留、培养和引进高端人才。实行人才分类培养，引入竞争机制。未来3-5年，争取新增博士研究生导师5-8名、硕士研究生导师15-20名；选留3-5名优秀博士毕业生，5-10名优秀硕士毕业生，优化团队创新生态。

2. 拓宽教师交流途径，建立多元合作关系

学位点将适当增加教师培训专项经费投入，拓宽教师国内外学习交流机会和路径。积极与国外一流学科建立密切、深度的长期战略伙伴关系，双方互派教师、学生进行学习及课题研究，共同发表高水平学术论文。支持青年教师出国学习深造，鼓励参加国内外学术会议、参加教材编写及拓宽在各种学术组织中的任职范围。

（三）科学研究工作

1. 加强统筹推进，持续提升科研能力和水平

学位点将基于国家及社会发展需求，围绕心理干预、人性

化护理、“互联网+”护理、基于大数据的临床护理、护理理论建模等护理研究焦点问题，展开深入研究。加大力度巩固原有心理护理、危重症护理、心血管病护理等团队优势，提升母婴与儿童心身健康护理、青少年情绪障碍的心理护理、社区慢性病照护及健康管理等团队扶持力度。力争至 2025 年，1-2 个学科成为国内相关领域的引领者，2-3 个学科实力跻身国内前列。

2. 优化资源配置，建设高水平科研平台

学位点将面向科技前沿，通过筑强科研平台，攻关突破智慧护理的关键核心技术，精准解决临床护理、护理管理等领域的创新发展难题。依托学校、学院、学部“三方联动”新机制，形成以国家临床技能实践基地、省大学生校外实践基地、省重点实验室为核心，以多元化科技创新平台、社科智库为支撑的集科学研究、协同创新、社会服务等三大功能为一体的科研平台体系。

（四）社会服务与贡献

1. 提供多元广泛服务，彰显学科社会价值

充分利用优质教育教学资源，加大服务力度，积极参与各项公共卫生和医院管理工作，大力发展高端培训，在护理管理人员培训、临床护理师资培训、专科护士培养、社区护士培训、临床模拟教学应用与推广等方面，为全省各护理院校及医院搭建培训平台，为社会和学校做出更大贡献。

2. 推动产学研深度融合，增强社会服务能力

建立健全相关政策，创新科技服务体制机制，构建有利于护理研究、科技创新和成果推广的产学研协同融合体系，提升护理科研成果转化能力。创新合作模式，广泛开展与高等院校、科研院所和地方的合作，精心策划、申报、组织开展协同创新项目，为政府、社会提供理论和技术支撑。

（五）文化传承与创新

1. 继承发展哈医文化，塑造学科文化特质

传承中华优秀传统文化，加倍珍惜和认真总结我校办学经验，大力弘扬“木直中绳，博学载医”校训和哈医大人“尚医、崇生、传承、探行”的共同价值观，大力传承发展我校“政治坚定、技术优良”光荣传统和先进文化，全面提升学科文化建设的质量和品位，为专业发展提供强大的精神动力。

2. 改革育人模式，强化文化育人功能

始终把社会主义核心价值体系融入学院人才培养全过程，加快构建人文护理教育和临床护理教育有机融合的课程体系，大力推进社会主义核心价值体系进课堂、进教材、进头脑，坚持把人文素质教育与民族精神和时代精神培养相结合，推进科学精神与人文精神协同提升。