



# 哈尔滨医科大学

## 学位授权点年度建设报告 (2022年)

授权学科 (类别)	名称：临床医学(专业学位)
	代码：1051

授权级别	<input checked="" type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2023年3月30日

## 一、学位授权点总体情况

### （一）学位授权点基本情况

哈尔滨医科大学是一所部委省共建的高等医学院校，是国家首批具有学士、硕士、博士三级学位授予权的高校之一，是国家教育部首批试办七年制高等医学教育的院校之一，是国家理科基础科学研究与教学人才培养基地，是国家第一批卓越医生教育培养计划项目试点院校，是国内首家参加国际医学教育认证试点性评估的医学院校，是中俄医科大学联盟中方牵头单位和首任联盟主席单位。

1998 年获批临床医学专业学位硕士授予权，2000 年获批临床医学专业学位博士授予权，临床医学现为国家特色专业，黑龙江省重点学科。

拥有国家重点培育学科 1 个，黑龙江省领军人才梯队 16 个，国家临床重点专科建设项目 35 个。拥有教育部国家临床教学培训示范中心，全国首批住院医师规范化培训示范基地，国内首家五星级示范临床教学基地。

本学位点由我校 5 所直属附属医院、1 所非直属附属医院共同支撑。

### （二）招生及毕业就业基本状况

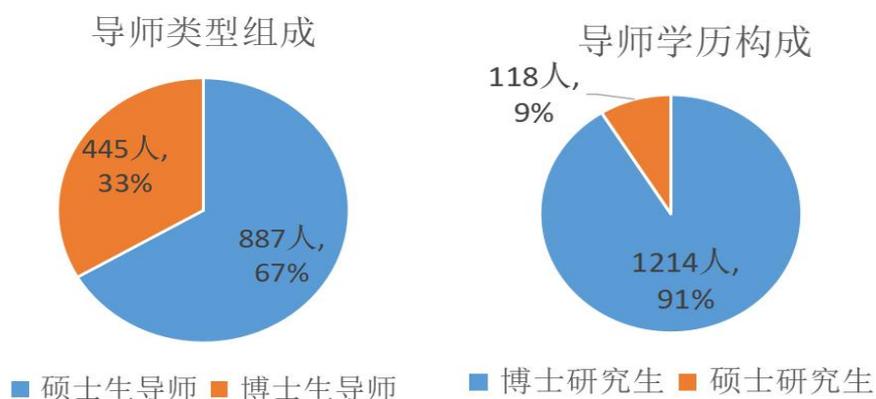
2022 年共培养专业学位研究生 1434 名，其中博士研究生 184 名（含在职），硕士研究生 1250 名。

从 2020 年开始博士专业学位研究生招生全面采用申请-考核方式选拔。专业学位硕士研究生采用全国统考、推免及长年制转“5+3”方式选拔。在招生、复试各环节突出临床导向，严格把控复试环节，确保公平性和同质化，提升生源质量。

建立医学生就业指导与服务体系，将医学生就业创业政策与医学教育体制改革和医疗卫生体制改革紧密结合。通过开展医学生职业生涯规划教育，加强就业指导和就业服务，完善就业信息网络平台建设等，多形式构建全程化、全覆盖医学生就业指导与服务体系，使就业工作科学化、规范化、系统化，推动就业指导与服务工作向纵深发展。

### （三）研究生导师情况

现有研究生导师 1332 人，其中，博士生导师 445 人,硕士生导师 887 人,91.14%的导师拥有博士学位。导师的年龄结构和学历结构合理，中青年导师队伍发展势头强劲，保障导师队伍可持续发展。



临床医学专业现有国务院学科评议组成员 1 人，教育部高等学校临床医学类专业教学指导委员会委员 1 人，分委员会委员 5 人。现有黄大年式教学团队，拥有国家级教学名师，全国模范教师、全国优秀教师、长江学者、长江学者青年学者、国家杰出青年科学基金获得者、国家优秀青年科学基金获得者、中组部“千人计划”获得者，国家“万人计划”科技创新领军人才、青年拔尖人才，教育部新世纪优秀人才等一批优秀人才。

广大教师潜心教书育人，在课程建设和教学改革中获得丰硕成果。获得国家级虚拟仿真实验教学项目（金课）、国家级线下一流课程（金课）、国家级线上线下混合式一流课程（金课）、国家级高校课程思政建设示范课程（消化系统疾病）、国家级高校课程思政教学名师、国家级高校课程思政教师团队、国家级高校教师教学创新大赛二等奖、第二届全国高校教师教学创新大赛一等奖、全国高校生命科学类微课教学比赛一等奖等。获全国医科院校研究生院联盟共建第二期 SPOC 课程 4 项。获黑龙江省研究生精品课程建设项目 5 项、省研究生学术交流建设项目 2 项、省卓越研究生培养建设项目 1 项。获黑龙江省研究生课程思政高质量建设项目思政课程 1 项、导学思政团队 1 项、思政案例 4 项。

## **二、研究生党建与思想政治教育工作**

全面落实全国高校思想政治工作会议精神和全国教育大会精神，建立人文关怀、心理疏导、学术交流、社会实践、校园文化、日常管理平台六大支撑体系，同时落实导师是研究生培养第一责任人的要求，深化“合力育人”机制，不断推进“三全育人”工程向纵深发展，有效保证研究生培养目标的实现。

### （一）创新管理模式，多部门联合育人

建立形成“学位评定分委会—培养单位-教研室—学科—导师”五级管理架构。学位评定分委会统筹宏观管理，培养单位设有研究生教学管理专职人员和研究生专职辅导员，由教学管理部门主抓教学实施、教育改革等教育教学和研究生培养工作，由学生管理部门主抓研究生党建、思政和日常管理等工作。

### （二）建强基层党组织，不断提升理论教育实效性

成立研究生党总支，以入学年级为单位建立党支部。严抓“三会一课”，推进网络党建，以“主题党日”为有效载体，将理论与实际结合，实现理论学习入脑入心入行。

### （三）弘扬正能量，占领意识形态主阵地

结合新时代教育教学特点，牢牢守住意识形态前沿。抓牢线上阵地，加强宣传管理，建立由学生干部到研究生党总支的三级审核制度，常态化舆情监测和联合应对处置制度。

抓牢线下阵地，严把讲座、论坛等审核，用丰富的校园文化活动承载理想信念教育。

#### **（四）注重社会实践，推开学生理想之窗**

多层次开拓实践育人，打造“助力青冈县脱贫攻坚”“医路童行——残障儿童守护计划”“爱之旅——结核病防治宣传”“光明卫士”等系列项目，始终将“受教育、长才干、做贡献”作为根本任务，在社会实践中学习党团理论知识、推动龙江医疗事业发展。

#### **（五）多元协同，全方位构建坚强有力思政队伍**

探索多种育人形式，潜心打造“政治坚定、工作踏实、学校放心、学生满意”的思政队伍。通过“职业化”“专家化”培养工程，配强辅导员队伍。通过“兼职班主任”“导师合力育人”“党员干部手牵手”“领导班子思政对接”四大工程，搭建点面结合的思政教育框架。

#### **（六）研究生党建与思想政治教育工作主要成效**

研究生党支部荣获第二批全国高校“百个研究生样板党支部”称号，获全国高校“百名研究生党员标兵”荣誉称号。获第五届中国青年志愿服务大赛铜奖。在全国“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获国家级铜奖7项。7人荣获助力健康龙江精准脱贫攻坚职工志愿服务活动“医疗突出贡献奖”。2人荣获助力健康龙江精准脱贫攻坚职工志愿服务活动贡献奖”。

### 三、研究生培养相关制度及执行情况

#### (一) 培养目标与标准

##### 1. 培养目标

本专业在遵循教育教学发展规律的基础上，遵从研究生教育“提高质量、优化结构、鼓励特色、内涵发展”的大局，以“服务行业、服务区域、辐射全国”为宗旨，以“拓宽基础、深化临床、强化能力、突出创新”为原则，以培养创新人才、卓越医师为目标，致力于培养具有发展潜力、符合社会发展需要的高级医学人才。坚持以循证思维和创新能力的培养为核心，注重培养学生的职业精神和科学态度，注重培养学生解决实际问题的能力，不断完善临床医学专业学位研究生人才培养体系建设；注重临床医学专业学位培养与住院医师规范化培训相结合、临床技能训练与拓宽专业知识相结合；深化临床医学专业学位研究生教育改革，坚持“服务需求、提高质量”的改革主线，走内涵式发展道路，建立了适应临床医学特点的专业学位研究生培养目标。

##### 专业学位博士研究生具体培养目标

(1) 拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，热爱祖国，具有良好的医德医风，团结协作，身体健康，愿为我国现代化建设和临床医学事业而献身；

(2) 具有较严密的逻辑思维和较强的分析问题、解决问题的能力，熟练地掌握本专业的临床技能，能独立处理本专

业常见病及某些疑难病症，能对下级医师进行业务指导，达到原卫生部颁发的《住院医师规范化培训试行办法》中规定的专科医师培训结束时要求的临床工作水平（初年主治医师水平）；

（3）掌握本专业坚实宽广的基础理论和系统深入的专业知识；

（4）具有从事临床科学研究工作的能力，能紧密结合临床实践，选定科研课题，实施科学研究，完成一篇具有一定临床应用价值的学位论文并通过答辩；

（5）掌握一门外国语，能熟练阅读本专业外文资料，具有一定的听、说和写作能力。

### **专业学位硕士研究生具体培养目标**

（1）热爱祖国，拥护中国共产党的领导，坚持四项基本原则，遵纪守法，品行端正，具有良好的医德医风，积极为社会主义现代化建设服务。

（2）掌握本专业的基础理论和系统的专门知识。了解本专业的最新进展和前沿研究动态。

（3）作需要的应用型高层次专门人才。

（4）能独立、规范地承担本专业和相关专业的基本工作。掌握科学研究的基本方法，并有一定的研究能力和教学能力。

（5）能较熟练地掌握一门外国语，能阅读本专业的外文资料。

## 2. 培养方向

共设有内科学、外科学、妇产科学、儿科学、神经病学、临床检验诊断学、肿瘤学、眼科学、耳鼻咽喉科学、急诊医学、皮肤病与性病学、麻醉学、全科医学等 26 个学科方向，招收博士、硕士研究生。

## 3. 学位标准

**专业学位博士研究生获得学位标准：**（1）完成培养方案所规定的课程学习，实行学分制，由公共必修课、专业基础课、专业课和选修课四部分组成，要求完成至少 19.5 学分，成绩合格；（2）完成临床和教学实践能力训练，根据各学科特点进行二级或三级学科的专科训练，主要从事本专业临床工作，完成专科病房高年住院医师工作。同时安排一定时间的教学工作；（3）完成科研训练，在学期间科研成果达到《哈尔滨医科大学研究生学术成果认定办法》要求；（4）完成毕业论文撰写，通过博士学位论文答辩；（5）博士研究生基本修业年限为 3-7 年。

**专业学位硕士研究生获得学位标准：**（1）完成培养方案所规定的课程学习，实行学分制，由公共必修课（政治、英语）、专业基础课、专业课和选修课四部分组成，总学分为 31.5 学分，成绩合格；（2）临床能力训练以提高临床实践能力为主，临床轮转按照国家卫健委颁布的《住院医师规范化培训内容与标准（试行）细则》进行，要求在学期间取

得《执业医师资格证书》；（3）完成33个月住院医师规范化培训并取得《住院医师规范化培训合格证书》；（4）完成科研训练，在学期间科研成果达到《哈尔滨医科大学研究生学术成果认定办法》要求；（5）完成毕业论文撰写，通过硕士学位论文答辩；（6）硕士研究生基本修业年限为3-5年。

#### **4. 学位管理**

加强学位管理，强化学位论文评审力度，实行学位论文目标管理，通过加强课题研究过程监控，严格环节管理，建立开题报告评审、中期审查、阶段性审查与综合性审查相结合的多样化学位论文审核体系，保证研究生课题质量。

按照《哈尔滨医科大学毕业答辩和学位审核工作的通知》、《哈尔滨医科大学关于学位论文抽检结果的处理办法》、《哈尔滨医科大学学位论文作假行为处理办法实施细则》等制度要求，学位点加强学术不端行为检测、论文评阅双盲评审力度，成立学位审核审查小组，对论文质量进行把控，确保学位论文质量合格。学位论文双盲评阅博士研究生送审率100%，专业学位硕士研究生送审率10%-20%之间。

黑龙江省研究生学位办公室每年进行硕士研究生论文抽检，近2年未发生抽检不合格论文情况。

#### **5. 学风教育**

学校成立哈尔滨医科大学学风建设委员会，出台并执行

《哈尔滨医科大学关于加强和改进研究生学风建设实施办法》、《哈尔滨医科大学研究生学术道德规范管理条例》、《哈尔滨医科大学学术规范制度》、《科学道德和学风建设宣讲教育工作实施方案》、《科学道德和学风建设倡议书》等相关制度，弘扬优良校风，规范学术行为，提高学术质量，加强对学术道德工作的指导和监督。

**(1) 健全工作机制，将研究生导师培养机制与研究生学术诚信建设相结合。**在导师遴选、招生、上岗中将学术道德作为考核的核心指标。每年通过组织导师培训班，科学道德和学风建设宣讲系列报告会，巡展，组织评选《我心目中的好导师》等系列活动，充分调动导师育人的积极性和主动性。明确导师是研究生思想道德、学习和科研活动的第一责任人。导师要随时掌握研究生的思想动态，关心研究生成长，要在教学和科研实践中培养研究生良好的道德素养和学风，严格要求研究生遵守学术道德规范。

**(2) 将科学道德和学风建设精神落实在研究生常态化培养过程中。**将思想政治理论课课程纳入学风建设评价体系，开展研究生思想政治教育，提升研究生德育水平。各学院把研究生学风建设活动作为研究生“新生入学教育”的重要内容，为研究生上好学术道德与学风建设的第一课；把学风建设与学业辅导结合起来，帮助研究生解决学习生活中的实际问题。以学术道德与学风建设为重点，组织开展主题教育活动，把

学风教育与课堂教学、学习实践、科学研究等培养环节结合起来，通过师生座谈、研究生班级与科研团队活动、博士生学术沙龙等活动，形成课内外合力，进一步提升研究生的学术诚信与学术行为。

**(3) 建立严格的奖惩制度。**在《哈尔滨医科大学关于研究生学位论文抽检结果的处理办法》、《哈尔滨医科大学学位论文作假行为处理办法实施细则》等文件基础上，各分委会制定了相关规章制度，加强学风建设常态化管理。对违反学术道德的行为严肃处理，学位论文经确认存在抄袭、弄虚作假、篡改研究成果、买卖、代写等学术失范和学术不端行为，学校将依据有关规定对相关研究生和导师予以处分。

## (二) 课程建设与实施情况

### 1. 课程设置

#### (1) 专业学位博士研究生课程

完成至少 19.5 学分

##### ① 公共必修课

第一学期

中国马克思主义与当代	36 学时	2 学分
外语(第一至五学期)	144 学时	8 学分
科学道德和学风建设	18 学时	1 学分
医学专业文献导读与专业论文	36 学时	2 学分
生物安全	9 学时	0.5 学分

## ②专业基础课

第一学期，共 36-90 学时，2-5 学分。

由各专业组按照本专业培养要求开设专业基础课课程。

## ③专业课

第二学期，共 36-90 学时，2-5 学分。

专业课主要以本专业对经典理论构建、关键问题突破和前沿研究进展为主。

## ④选修课

第二学期，共 36 学时，2 学分。

选修课以前沿进展、研究方法类、研讨类、实践类、人文素养和科研写作类内容为主。

## (2) 专业学位硕士研究生课程

要求完成 31.5 学分

### ①公共必修课

第一学期：

中国特色社会主义理论与实践研究 36 学时 2 学分

自然辩证法概论或马克思主义与社会科学方法论

18 学时 1 学分

外语(第一至五学期) 36 学时 2 学分

科学道德和学风建设 18 学时 1 学分

### ②专业基础课

第一学期：

临床思维与人际沟通	18 学时	1 学分
预防医学与公共卫生	18 学时	1 学分
重点传染病防治知识	36 学时	2 学分
医学法律法规	9 学时	0.5 学分

第二学期：

医学文献检索	18 学时	1 学分
医学统计学	18 学时	1 学分
临床流行病学	27 学时	1.5 学分
循证医学	9 学时	0.5 学分

### ③ 专业课

第一至六学期，共 270 学时，15 学分。

专业学位硕士的专业课按照住院医师规范化培训授课内容进行。在临床轮转期间，轮转学科每 2 周组织一次小讲课、病例讨论、教学查房，课程以案例教学为主，通过案例情境呈现，将理论与实践结合，辅以学科前沿研究进展。

### ④ 选修课

第二学期，共 36 学时，2 学分。

规范病历书写防范医疗纠纷	9 学时	0.5 学分
医学论文写作	9 学时	0.5 学分
医学生心理技能实训	9 学时	0.5 学分
医学生人文执业技能	9 学时	0.5 学分

⑤ 教学实践 18 学时 1 学分

⑥ 学术活动 9 学时 0.5 学分

## 2. 教学形式

全面贯彻党的教育方针和国家关于研究生教育相关政策法规，以培养高层次实践创新人才为目标，以现代教育理念为指导，以胜任力为导向，积极推进教学改革步伐，创建专业学位研究生实践创新教学模式。不断加强课程体系建设、教学团队建设与教学资源建设，在研究生课程中注重导向性与前沿性和焦点性的统一、层次性与专题性和研究性的统一、实效性与理论性和情感性的统一，不断提高教学效果，提升研究生教学质量。

**(1) 回归教育根本，夯实课程思政改革基础。** 聚焦怎样培养人问题，将思想政治教育与专业教育深度融合。做好顶层设计，将医学人文教育、医生职业精神和社会主义核心价值观全程贯穿在教学中。选优配强队伍，坚持将政治素养作为首要考核指标，成立课程思政教师研究团队，打造政治坚定、理论扎实的教学队伍。

**(2) 以住院医师为中心，聚焦六大核心胜任力开设课程。** 住院医师规范化培训以提高规范的临床诊疗能力为重点，以临床需求为导向，聚焦职业素养、专业能力、病人管理、沟通合作、教学能力、学习提升六大能力贯通于临床实践培训的全过程。

加强临床思维能力培养。更新课程教学授课理念，将素质教育贯穿于教学全过程。开设临床思维课程，将大健康理念贯穿于临床教学中。根据课程性质不同，推行多元化教学方式，实施以病例为基础的小组讨论式教学。定期开展教学查房，小讲课、疑难病例讨论；建设微课、慕课、在线课程、情景模拟课等国家、省级线上线下课程，提高住院医师临床思维能力。在授课中实行以问题、案例、任务为引导的教学方法（PBL、CBS、TBL）等，为学生创造生动直观的教学情景，提升教学效果。

强化临床实践能力训练。以临床技能提升为目标，改革实践教学，制定通科与专科技能培训课程，建立临床实践教学培训与评价模式。充分利用国家级临床技能实验教学中心、虚拟仿真实验教学中心、真实临床场景，开展岗前、岗位、结业“三段式”技能训练和考核。举办住院医师临床技能大赛、虚拟仿真技能大赛、急诊急救大赛、辅助资料图霸赛等，提升住院医师临床实践能力。

加强教学/科研能力培养。进行教学理论与基本功培训，并通过试讲示教、教学观摩、教学能力测试，教学竞赛、协助指导本科生、低年资住院医师等措施，加强教学能力培养。定期举办科研方法、高端学术讲座，鼓励住院医师申报科研课题、参与课题研究。

### **（3）推进教学方法技术改革，建设“互联网+临床医学**

教育”新形态。充分利用现代信息技术手段服务教学，丰富研究生课程教学资源与学习形式，全面打造研究生网络在线课程建设，实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育，推动信息技术与医学教育融合创新发展。同时推进医学人文课程建设和学术交流平台建设，开展医道学途大家讲坛、青年学者论坛、博士沙龙等医学论坛。

### 3. 质量监控

**(1) 加强研究生课程体系建设。**完善专业学位研究生课程体系框架，修订授课内容，突出专业特色，加强网络课程建设，满足不同专业、不同层次研究生的学习需求。课程内容注重构建学生合理的知识结构，突出案例分析和实践研究，兼顾科学性、专业性、学科交叉性的特点，使研究生通过学习不断了解临床方面的新知识、新进展、不断扩宽新的思路，达到教学目标。加强课程管理，注重教学方法、教学手段、教学内容等改革。积极建设网络课程平台，加快信息化建设进程。

**(2) 完善教学管理监督机制。**根据《教育部关于改进和加强研究生课程建设的意见》文件精神，结合我校实际情况，成立哈尔滨医科大学研究生课程建设专家咨询指导委员会，出台《哈尔滨医科大学研究生课程建设试点工作方案》、《哈尔滨医科大学研究生新开课程管理规定》、《哈尔滨医科大学研究生课程教学管理规定》、《哈尔滨医科大学研究

生教学督导组》等一系列保障课程教学顺利进行的规章制度，完善了研究生课程教学管理的监督机制，实现了教师课前提醒制度、学生考勤制度、教学反馈制度等一系列常规化管理模式。

**(3) 完善课程考核与成绩管理制度。**考核制度与课程建设有机结合，考核分考试和考查两种方式，发挥课程考核对研究生课程学习效果的评价功能和高层次人才知识素养的衡量功能，促进了我校研究生教风和学风建设，大幅提升了专业研究生培养质量。

**(4) 完善课程教学质量保障体系。**完善督导评估机制，形成动态监测、定期评估和专项督导的新型评估体系。坚持专家督导、同行督导、学生督导全程参与，对教学质量进行全方面、全方位、全过程的控制评价与指导监督，形成以提高人才培养水平为核心的质量督导文化，构建 PDCA 戴明环式督导体系，为完善教学内容、教学方法、教学手段和评价手段提供有效保障。

### **(三) 师资管理**

#### **1. 导师队伍建设情况**

为了适应研究生教育发展的需要，建设一支高素质的研究生指导教师队伍，确保研究生培养质量，学校一直以来重视导师队伍建设。我校现有临床医学博士研究生导师 445 名，硕士研究生导师 887 名。根据国务院学位委员会和教育部的

有关规定，结合我校的实际情况，制订《哈尔滨医科大学研究生指导教师工作条例》。

**(1) 改革研究生导师遴选机制。**为巩固和加强临床医学学位授权点建设，促进学科协调发展和提高研究生培养质量，改革博士研究生导师遴选机制。根据专业发展需要，增加专业学位博士研究生导师岗位，选拔临床优秀骨干教师为研究生导师，建立健全与专业学位培养模式相适应的师资队伍体系。

**(2) 严格研究生导师上岗条件。**研究生导师选聘工作按照评审资格与聘任上岗分开的原则进行。坚持导师聘任上岗每年评审原则，严格条件，在品德、职称、科研、教学、医疗等方面均有明确要求，通过强化导师综合素质奠定学生培养质量基础。同时根据《哈尔滨医科大学研究生学位论文评审结果处理办法》：评阅不合格论文的指导教师暂停招收博士及硕士研究生资格一年，六年内累计两次出现答辩前评审结果为不合格的学位论文或上级部门抽检论文评审结果为“存在问题学位论文”，取消该指导教师的研究生导师资格，三年后方可重新申报。

**(3) 加强研究生导师队伍建设。**制定留学回国人员择优资助计划，大力实施人才培养与引进项目，刚柔并济引进高层次人才。实施“于维汉院士杰出青年培养基金资助计划”、“星联岗位教师”“杰出青年医学人才培养资助项目”“优秀青

年医学人才培养资助项目”、“青年教师国内研修计划”、“教师继续教育培养计划”等人才培养工程,发掘和培养具有创新能力、发展潜质的中青年学术骨干,做好导师队伍人才储备。做好学术带头人、后备带头人和骨干教师的培养工作,完善以能力为核心的人才培养机制,建大做强研究生导师队伍。

**(4) 建设研究生导师培训模式。**制订《哈尔滨医科大学研究生导师培训工作要求》,坚持岗前培训与岗位培训相结合,对新聘导师开展岗前培训,明确导师在研究生培养过程中的职责。成立临床教学发展中心,组建教师研究团队,开展教学研究;通过内培外送,分层分类培养,开展针对政策制度、人文素养、教学方法、现代化技术等内容培训;举办说课、听课,集体备课、情景模拟教学培训、慕课等活动,提升教师教学素质和能力。每年定期举办导师交流培训班,聘请全国知名专家作报告,交流、传授培养研究生的经验。鼓励导师参加各种访学、进修项目,提升导师队伍素质。

**(5) 强化研究生导师立德树人职责。**以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,把落实全国、全省高校思想政治工作会议精神作为首要任务,紧紧围绕立德树人根本任务,扎实推进“三全育人”综合改革试点工作。制订《哈尔滨医科大学研究生指导教师教书育人准则》,《研究生导师守则》,坚持立德树人,把教书育人作为研究生导师评价的核心内容。要求导师将思政教育贯穿于人才培养全过程,以高尚的道德

情操、高度的育人责任感、高水平的教学，激励学生刻苦学习、奋发向上。强化教师恪守学术道德，杜绝论文造假和论文抄袭等。

**(6) 完善研究生导师评价考核机制。**依据哈尔滨医科大学研究生指导教师工作职责相关规定进行考核。对工作认真负责、既教书又育人、培养质量好的导师予以表扬和奖励，并作为遴选、上岗的重要依据。对于不能切实履行导师职责、难以保证研究生培养质量的导师，经学校学位评定委员会认定后，暂停招生，直至取消导师资格。同时，每年对导师进行上岗招生考评，根据其导师年度考核情况和目前承担的研究项目、研究经费、科研成果及身体状况等方面进行审核，不合格者取消当年招生资格。

## **2. 导师指导研究生的制度要求和执行情况**

### **(1) 总体要求**

要求研究生导师全面落实立德树人、教书育人的职责。导师是研究生培养第一责任人,要求坚持社会主义办学方向,坚持教书和育人相统一,坚持言传和身教相统一,坚持潜心问道和关注社会相统一,坚持学术自由和学术规范相统一,以德立身、以德立学、以德施教。遵循研究生教育规律,创新研究生指导方式,潜心研究生培养,全过程育人、全方位育人,做研究生成长成才的指导者和引路人。

### **(2) 制度要求和执行情况**

**提升研究生思想政治素质。**导师引导研究生坚定思想政治信念，增强社会责任感，把思想政治工作渗透到研究生培养和管理的全过程。引导研究生正确认识远大抱负和脚踏实地树立正确的世界观、人生观、价值观,坚定为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念,成为德智体美全面发展的高层次专门人才。

**培养研究生学术创新能力。**根据哈尔滨医科大学研究生培养方案，导师按照因材施教和个性化培养理念,积极参与制定执行研究生培养计划，统筹安排实践与科研活动,强化学术指导；定期与研究生沟通交流,指导研究生确定研究方向,深入开展研究；营造和谐的学术环境,培养研究生的创新意识和创新能力,激发研究生创新潜力；引导研究生跟踪专业前沿,直面学术问题,开拓学术视野,在学术研究上开展创新性工作。

**培养研究生实践创新能力。**导师积极鼓励研究生参加国内外学术和专业实践活动,指导研究生发表各类研究成果,培养研究生提出问题,分析问题和解决问题的能力,强化理论与实践相结合，支持和指导研究生将科研成果转化应用,提升实践能力。

**增强研究生社会责任感。**支持和鼓励研究生参与各种社会实践和志愿服务活动,在服务人民与奉献社会的过程中实现自己的人生价值，培养研究生的国际视野和家国情怀,积极致力于构建人类命运共同体,努力成为世界文明进步的积极

推动者。

**指导研究生恪守学术道德规范。**培养研究生严谨认真的治学态度和求真务实的科学精神,自觉遵守科研诚信与学术道德,自觉维护学术事业的神圣性、纯洁性与严肃性,杜绝学术不端行为;在研究生培养的各个环节,强化学术规范训练,加强医学职业道德教育,提升学术道德涵养。

**优化研究生培养条件。**根据专业学位研究生培养特点,积极为研究生的学习和成长创造条件,为研究生开展临床培养提供有利条件;鼓励研究生参与各种社会实践和学术交流;积极创设良好的学术交流平台,增加研究生参与社会实践和学术交流的机会;鼓励研究生积极参与课题研究,并根据实际情况,为研究生提供相应的经费支持。

**注重对研究生人文关怀。**建立师生交流制度。加强人文关怀和心理疏导,了解学生成长环境和过程,在关心帮助研究生的过程中做好教育和引导工作。加强与研究生的交流与沟通,建立良好的师生互动机制,关注研究生的学业压力,营造良好的学习氛围,提供相应的支持和鼓励,关注研究生的就业压力,引导研究生做好职业生涯规划,关心研究生生活和身心健康,不断提升研究生敢于面对困难挫折的良好心理素质。

#### (四) 实践教学

##### 1. 临床能力和思维培养

哈尔滨医科大学为全国 21 家专业学位硕士研究生培养试点单位之一，以“服务需求，提高质量”为指导思想，以“夯实基础理论、注重临床训练，拓宽专业知识，提高综合能力”为目标，确定专业学位研究生培养方案，全面推进专业学位研究生住院医师规范化培训体制改革。在住院医师规范化培训过程中，突出职业导向，以实践操作能力培养为重点，改革教学方法，加大实践教学比重，建立与职业岗位要求相适应的专业学位硕士研究生的培养模式。

根据哈尔滨医科大学《专业学位研究生培养方案》要求，研究生临床能力训练以提高临床实践能力为主，临床轮转按照国家卫健委颁布的《住院医师规范化培训内容与标准（试行）细则》进行，参加轮转科室的临床诊疗工作，接受临床基本技能训练，同时学习相关专业理论知识。研究生通过本阶段的临床能力训练，掌握各专业基础理论、基本知识和基本技能，熟练掌握本学科常见病、多发病的病因、发病机理、临床表现、诊断和鉴别诊断及处理方法等，学会门急诊处理、重危病人抢救、病历书写、临床教学等技能，培养严谨的科学作风和高尚的医德。轮转培训时间一般不少于 33 个月。在临床轮转期间，轮转学科每 2 周组织一次小讲课、病例讨论、教学查房，学习临床医学各专业的理论和实践知识。

## **2. 学术交流**

各培养单位积极构建开放的学术环境，营造浓厚的学术氛围，拓展宽广的学术视野，积极鼓励和支持优秀研究生参加各种学术交流活动，提升研究生学术道德与团队协作精神，促进研究生教育广泛深入交流与合作，加快高层次拔尖创新人才的培养。

**(1) 通过优秀项目的示范作用，搭建研究生学术交流平台。**建立和完善研究生学术交流体系，通过研究生暑期学校、博士生学术论坛、研究生国内访学、国外访学、支持研究生参加国际学术会议、开展学科创新竞赛活动和专业学位研究生临床技能大赛等项目开展，搭建研究生广泛参与的高水平学术交流平台，通过共享学术交流成果，提高研究生的创新能力。临床医学成功举办重症医学科、神经内科、心内科、妇产科、影像科博士研究生论坛 14 次，暑期学校 9 次，研究生创新实践竞赛 3 次。

**(2) 加强与国外高校及专业机构学术合作，不断拓宽研究生学术交流领域。**不断整合和有效共享国内外研究生优质教育资源，形成良好的研究生学术交流氛围。同美国、澳大利亚、日本、英国、俄罗斯、荷兰等国家和地区的多所大学建立了合作关系，通过聘请客座教授以及举办国际学术会议、邀请国外专家来院报告等方式广泛进行学术交流。

**(3) 依托中俄医科大学联盟，深化学术交流与合作方式。**以国家“一带一路”和黑龙江省“丝绸之路带”发展战略为

契机，继续加强中俄学生、青年学者医学学术交流，2022年通过“线上+线下”方式组织联盟双方学生参加文化交流及青年学者学术论坛等活动15场，中方青年学者会议报告人数50人次，参会人数超千人次。通过深度融合，创新引领，有效拓宽学生国际视野，增进了学术及友谊。同时最大限度地扩大和提升了本专业的学术地位和影响力。

#### **四、研究生教育改革情况**

紧紧围绕“服务需求，提高质量”总体培养目标，构建推动专业学位研究生教育发展的人才培养模式与运行机制。在研究生教育改革实践中，不断深化质量意识，在招生改革、过程培养、学位授予、导师队伍建设等方面逐步改革完善。

##### **（一）优化招生考试制度**

以提升综合素质为目标，改革招生选拔制度，进行分级分类招生，从入口保证生源质量。招生方案与专业培养相关政策相匹配，使录取的研究生顺利地按照不同类型教育模式进行培养，不同程度地改革和完善研究生招生发展。

##### **（二）深化内涵过程培养**

准确把握研究生教育定位，以培养应用型医学专门人才为培养目标，完善培养方案。以胜任力为导向，突出强化临床实践，重点培养学生的临床工作能力，建立健全临床能力培养体系，推动研究生教育内涵式发展。

##### **（三）强化出口质量监管**

在研究生教育实践中，不断强化质量意识。进一步完善教育评价方式，通过临床研究论文答辩、病例评估、病例答辩、客观标准化考核等方式，建立形成性评价、阶段性评价与综合性评价相结合的多样化考核评价体系，综合反馈临床医学研究生培养成效，构建并不断完善PDCA质量保障体系。

#### **（四）加强导师队伍建设**

坚持育人导向，在研究生培养过程中，坚持立德树人，把教书育人作为研究生导师评价的核心内容，要求导师将思政教育贯穿于人才培养过程中，做好研究生成长成才的指导者和引路人。持续优化培养模式，建立健全导师培训机制，把政治素质、师德师风、育人能力、培养条件等方面作为导师选聘标准，建立导师招生资格年审和动态调整制度，不断提升导师队伍建设水平。

### **五、教育质量评估与分析**

#### **（一）研究生思想政治教育和意识形态工作需进一步强化**

研究生思想政治教育仍存在相对薄弱的环节，在当前复杂的国际形势下，当代年轻人思想意识发生了变化，多元价值观冲突，研究生的理想信念、知行统一等意识形态方面存在一定的弱化倾向。

## （二）专业学位研究生临床实践能力仍需进一步加强

在住院医师规范化培训过程中，学生的实践操作能力培养有待进一步提高，教师带教能力、学生培养质量还存在一定上升空间。

## （三）研究生学位论文质量监测与评价体系有待进一步完善

随着专业学位研究生教育规模不断扩大、临床实践与科学研究存在一定矛盾，部分研究生学位论文选题的前沿性、创新性、实践性不足，缺乏时代性和应用性，影响了研究生学位论文质量。

## （四）导师队伍建设需进一步加强和规范

导师需要进一步强化研究生意识形态领域培养责任，进一步实践导师教书育人职责，并有针对性地加强考核，专业学位导师中重科研轻临床现象仍存在。

## 六、改进措施

1. 继续深化研究生思想政治教育体制改革，不断创新研究生思政教育与党建工作新方法、新举措与新途径，不断推进基础扎实、重点突出、管理规范、责任明确的全员全过程全方位育人一体化新格局。

2. 以“服务需求，提高质量”为指导思想，全面推进专业学位研究生住院医师规范化培训体制改革。不断完善以“夯实基础理论、注重临床训练，拓宽专业知识，提高综合能力”

为目标的专业学位研究生培养方案，突出职业导向，以实践操作能力培养为重点，改革教学方法，加大实践教学比重，建立与职业岗位需求相适应的专业学位硕士研究生的培养模式。

3. 不断完善导师管理规章制度，构建导师信息化管理系统，出台相关激励政策促进导师指导专业学位临床技能积极性，加强学生临床思维培养与临床能力，以规范和保障专业学位研究生培养质量。

4. 加强学风建设，加大分流淘汰和导师问责力度。坚持奖惩罚劣，提高评审机制的制约力和影响力，不断深化完善研究生学位论文质量监测与评价机制。