



哈尔滨医科大学

学位授权点年度建设报告 (2022 年)

授权学科 (类别)	名称：口腔医学 代码：1052
--------------	--------------------

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士 <input checked="" type="checkbox"/> 硕士
------	---

2023 年 4 月 6 日

一、学位授权点总体情况

（一）总体概况

哈尔滨医科大学于 1958 年开始招收口腔医学专业本科生，于 1982 年成为全国首批口腔医学专业硕士学位招生院校，于 2018 年获批口腔医学博士学位授权一级学科点、口腔医学博士专业学位授权点。2014 年获批第一批住院医师规范化培训基地，2015 年获批国家级示范基地，2018 年口腔颌面外科获批黑龙江省内唯一口腔医学专科医师培训基地。2021 年口腔全科获批国家重点专业基地。同时还是黑龙江省领军人才梯队（口腔临床医学）、黑龙江省重点学科（口腔医学）、黑龙江省国内一流学科建设学科（口腔医学）、卫生部口腔专科医师培训基地，全国医师资格考试黑龙江考区口腔类别实践技能考试与考官培训基地、黑龙江省口腔医学专业质量管理与控制中心。授权点明确定位人才培养标准，围绕培养目标，构建课程体系、临床实践、科学研究为一体的培养模式。

秉承“木直中绳、博学载医”的办学理念，着重提高学生的创新与临床应用能力，为国家造就理论基础坚实、专业基础深厚、综合素质高、临床实践能力强的高级应用型人才。口腔医学专业 2022 年招收专业学位硕士研究生 54 人；授予学位 35 人；就业率 91.4%；执业医师首次考核通过率 98%；住院医师规范化培训结业考核首次通过率 100%。

着力打造思想品质好、学术造诣高、教学能力强、教学经验丰富、结构合理、可持续发展的师资队伍。学位点现有教师 125 人，其中，博士学位占 74.4%，45 岁以上教师占 72.8%，正高级职称 34 人，副高级职称 41 人，博士研究生导师 19 人，硕士研究生导师 59 人（含博导）。

中华口腔医学会副会长 1 人，中华口腔医学会儿童口腔医学专业委员会副主任委员 1 人，中华口腔医学会各专业委员会常委及委员 26 人，教育部高等学校教学指导委员会委员 1 人，全国专业学位研究生教育指导委员会委员 1 人，国际牙医学院院士 11 人，黑龙江省口腔医学会会长、常务理事、各专业委员会委员 30 人。

学位授权点充分利用哈尔滨医科大学口腔医学学科丰富的口腔临床教学资源及优厚的师资力量，为专业学位研究生培养提供条件。哈尔滨医科大学口腔医学院、附属第二医院、附属第三医院、附属第四医院、附属第六医院承担口腔医学专业学位研究生培养任务。现有牙科综合治疗台 193 台，床位 169 张，2022 年受疫情影响门诊量 22.2 万、急诊量 5419、手术量 5243，各项指标虽较疫情前有所下滑，但疾病种类、数量均满足专业学位研究生住院医师规范化培训要求。

充分发挥导师是研究生培养第一责任人的作用，加强研究生思想道德、诚信教育；通过加大培养过程的全程监管力度，从源头杜绝学术不端行为。加强医德医风教育，将人文

关怀与医患沟通培养贯穿始终，培养人民满意的好医生。同时采取双导师制，学业导师和临床导师相结合，在轮转时择优遴选临床导师，强化学生临床能力和综合素质培养。

学校高度重视人才培养质量的提升。大学及相关学院加大教学投入力度，多方位多渠道筹措资金，搭建研究生培养平台，运用先进的虚拟仿真教学设备，全方位提升口腔医学专业学位硕士研究生的临床和科研能力。目前，学位授权点拥有可用于研究生培养的省部级重点实验室 4 个，虚拟仿真实验中心 3 个。

（二）党建和思想政治教育工作

1. 强化课程思政，优化课程教学

哈尔滨医科大学口腔医学专业始终把思想和行动统一到习近平总书记关于教育重要论述上，统一到党中央决策部署上，始终坚持党对教育工作的全面领导，全面建设高质量教育体系，深化教育领域改革创新，努力办好人民满意的教育，坚持新时代中国特色社会主义教育事业的发展方向，坚持教育强国，培养时代新人。教书育人的主阵地在课堂，充分发挥课堂主阵地的育人功能，更好地帮助青年医学生成长成才是全体教师的职责，也是落实“全员育人、全程育人、全方位育人”，即“三全育人”的重要途径。工作中，严格把握医学人才培养这个学科发展和医学人才队伍壮大的关键要素，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，

开创新时代医学生思想政治教育工作新局面。学位点将研究生思想政治教育与国务院学位委员会、教育部《专业学位类别（领域）博士、硕士学位基本要求》相融合。深入挖掘各类课程思政教育资源，创新课程思政教学方式，引导教师积极担负起课程思政育人职责，努力把思想政治教育融入研究生课程教学的各个环节。一是在研究生培养中，设置培育思想道德修养、人文素质、科学精神等公共基础课程；二是利用不同学科专业的特色和优势，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思政价值和思政精神内涵，建设相关专业课程思政案例库。从课程思政教学体系、课程思政教学方法、教师课程思政育人能力、质量保障等方面统筹开展课程思政工作，扎实推进各项建设任务落地落实。；三是在专业实验实践课程中注重学思结合、知行合一，以科学的社会主义核心价值观培养研究生勇于探索、勇于创新，提升解决实际问题的实践能力。以新冠疫情为背景，培养学生围绕疾病全过程、健康全周期，建立大健康观、大卫生观诊疗理念。

2. 营造思政教育校园文化氛围，利用红色基因开创党建新局面

高校学生党员是党的年轻力量，是学生中的优秀代表，是中国特色社会主义事业的建设者和接班人。工作中，我们将哈医大的红色文化融入党员教育课程体系，充分挖掘哈医大红色文化资源，把伍连德精神、“政治坚定、技术优良”的

办学方针和校训、“人民至上，生命至上”的人本精神纳入到党员发展、培养、教育的全过程。充分利用各级党校、党组织开展的各类培训课程，选取红色场馆、红色故事、红色人物等要素，设计开展相关授课内容。此外，将入党启蒙教育、党课教育、党日活动等教育内容与红色文化进行整合，围绕不同层次的培训对象，设计如口腔医学院院内志愿服务、“四史”故事宣讲、邀请新时代先进人物进学校讲座，遴选思政课教师、辅导员的先进典型等方式，拓宽红色文化在医学院校学生党建工作的应用路径。近年来，学生党建工作立足实际，延续“暑期三下乡义诊活动”、“医路同行——残障儿童守护计划”、“爱之旅——结核病防治宣传活动”、兴边富民大学生研究生支教团项目、“爱牙日义诊”、“四史青年宣讲团”等一系列注重实效的学生社会实践品牌项目，从思想、组织、纪律、作风四个方面，做好红色文化的传承和运用，提升医学院校学生党建工作的实效性。此外，依托中华口腔医学会全国口腔科普大赛平台，拓宽红色文化在口腔医学院校学生党建工作的应用路径，营造积极、健康的思政教育校园文化氛围。

3. 加强党建团队组织领导，形成多级联动

2022年党的二十大胜利召开，学位点坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，做好基层党建工作，全面贯彻落实党的二十大精神，按照全国组织部长会议部署，研究破解基层党建难题。在工作中，坚持不懈用习近平新时代

中国特色社会主义思想凝心铸魂，深入学习贯彻党的二十大精神，由各学院党委、党总支成员、学生导师、辅导员、课程教师等组成研究生“思政育人”联动体系，以学校党委思想政治工作的领导为核心，将党建工作与研究生思想政治教育工作深度融合，把深化学习党的二十大精神纳入学校人才队伍建设总体规划，加强研究生思想政治教育工作的队伍建设。充分调动党组织、共青团、研究生会、班级党团等组织的育人纽带职能，通过改革研究生思想政治教育工作方式方法，让育人组织更好地代表师生、联系师生、服务师生。将各年级党组织政治核心作用充分落实，保证学校党委方针、路线、政策、决定的贯彻落实，以教研室、学术梯队、宿舍为载体，做好对研究生的思想引导和日常服务，建立立体交叉、时空交错的思政建设网格架构。由此，形成学院党委、党总支书记、学院院长、学生导师、辅导员、课程教师为主体的思政育人管理体系，构建学校、家庭、社会、学生“四点联动”的育人机制。

4. 增强党建队伍建设，激发医学生党建活力

制度完善、贯彻得力才能保证研究生党建工作顺利开展。在肩负医学人才培养的过程中，突出强调以质量为中心的医学生党员教育管理，促进医学生党建工作规范化和科学化。具体工作中，我们注重增强医学生党支部书记的执行力，整体推进党政干部和共青团干部、思想政治理论课教师、辅

导员及导师队伍建设，保证这支队伍后继有人、源源不断。

二是通过学生党建工作的制度化管理，切实加强学生党员的经常性教育、管理和监督，充分发挥党的领导核心作用和保持共产党员的先进性。研究生党总支对党支部的组织生活、学习、组织发展、联系群众、指导群团工作、评估评议等方面予以明确规定，使研究生党支部工作更加制度化、规范化，为研究生党支部建设和管理工作提供了依据和帮助，健全了研究生党团组织日常工作和活动制度。把党员教育活动与学生的生活需求、发展需求和精神需求联系起来，激励医学生们不辜负祖国培养，勇挑时代重任。

（三）制度完善及执行情况

1. 培养目标

毕业生要具有优秀的思想品德，热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党的领导，救死扶伤，以病人为中心，成为具有人文精神的医务工作者；具有较强的临床分析和思维能力，掌握本学科坚实的理论基础、系统的专业知识、扎实的诊疗技术，达到住院医师规范化培训结业标准；具备科学研究能力并通过答辩。

2. 学位标准

（1）完成培养方案所规定的课程学习及学分要求，成绩合格；（2）取得《执业医师资格证书》；（3）完成住院医师规范化培训并取得《住院医师规范化培训合格证书》；

(4) 完成硕士学位论文并通过答辩。

专业学位硕士研究生学制 3 年，最长修学年限为 5 年。

3. 创新人才培养模式，加强课程建设

(1) 深化教学改革，推进专业课程体系建设

以胜任力培养为目标，以应用型人才为导向，以能力培养为重点，按照《哈尔滨医科大学临床医学、口腔医学专业学位硕士研究生培养方案》，结合口腔医学专业学位教学实际需求，深入开展课程体系建设。开设公共必修课 4 门，专业基础课 8 门，专业课 1 门。同时开展各类口腔医学特色课程，将感控培训、急诊急救、人文伦理、医患沟通、口腔新技术新进展等融入日常教学。旨在满足研究生个性化发展和全面发展的需求。

注重教学模式、教学方法与教学手段的改革与创新。根据课程内容与学生特点，灵活运用案例分析、分组讨论等教学方法、启发引导学生积极思考、乐于实践，提高教与学的效果。依据《住院医师规范化培训内容与标准》，以专业基地为单位，每周 1 次开展“案例引导”小讲课，并将技能培训、病历书写列入小讲课内容中，全面培养理论知识和技能水平。以学生为主体，结合临床真实病例，将 PBL、CBL、TBL 等教学方法应用于病例讨论中，激发学习热情，提高临床思维能力。组织每两周 1 次教学查房，树立“以病人为中心”的服务理念，强调基础理论与临床实践结合，将基本知识、基

本理论、基本技能贯穿查房教学中，培养研究生严谨的临床思维，同时提升其临床工作能力。

充分利用优质在线课程教学资源，在信息平台服务支持带动下，依托各级各类在线课程平台、互联网手段等，积极开展线上授课和线上学习等在线教学活动，保证疫情防控期间教学进度和教学质量。

（2）作为省住培专指委组长单位，切实发挥示范引领作用

为保障住院医师规范化培训有序开展，2021 年黑龙江省住院医师规范化培训专家指导委员会改选。经黑龙江省卫健委反复调研论证，由牛玉梅教授任口腔组组长，同时口腔全科、口腔内科、口腔正畸、口腔修复、口腔颌面影像、口腔颌面外科均由我基地教师任分组长。结合口腔自身专业特点，以分组为单位，从专业角度出发，深度剖析“两标准一指南”，由分组长牵头制定口腔各专业小讲课、病例讨论、教学查房、临床技能教学、病历书写教学规范与标准，制定《住院医师规范化培训内容与标准（2022 年版）》中要求的各项技能操作标准以及考核评分标准。为今后省内口腔各专业基地规范开展教学活动、落实培训实施方案奠定基础。

4. 科研训练与临床学习并举，打造创新型人才

口腔医学专业学位硕士研究生在完成住院医师规范化培训的同时，要求具有一定的科学研究能力。以掌握文献检

索方法、学会收集资料、数据处理、开展科研试验等科学研究的基本方法为目的，鼓励研究生开展科学研究，培养研究生自主学习能力、独立思考能力、循证思维能力，临床与科研可以齐步共赢和相互促进。我院与多个国内外前沿课题组保持长期稳定的合作关系，致力于研究生科研能力的培养，与哈佛大学史家岚教授课题组保持交流合作，共同培养多名优秀研究生，并发表数篇 SCI 文章。聘请四川大学华西口腔医院学术院长周学东教授、温州大学生命科学研究院申景岭教授为客座教授、特聘教授，开展不同形式的讲座，全过程参与研究生培养。与北方转化医学研究合作中心联合，定期组织对学生的科研训练，依托省硬组织发育与再生重点实验室、省口腔用材料与技术工程中心、哈尔滨医科大学口腔医学研究所、中俄医学研究中心口腔生物医学研究所等实验平台，为研究生提供优质的科研环境，多年来培养了多名优秀的博士、硕士研究生。

口腔医学专业研究生在学校培养目标要求基础上，主动提高自身要求，专业学位硕士研究生毕业前均在中文核心期刊上发表论文或发表 SCI 收录文章。

5. 组织形式多样的学术活动，以赛促学

鼓励研究生参与国内外学术交流活动，多名研究生在中华口腔医学会壁报交流活动、口腔科普作品创作与传播活动、互联网+大学生创新创业大赛等学术活动和竞赛中展露

头角。此外，为进一步促进研究生、住培学员的临床水平和业务能力，推动口腔医学住院医师规范化培训创新素质教育，受黑龙江省卫健委委托，由黑龙江省住院医师规范化培训专家指导委员会（口腔组）主办，我院承办的黑龙江省住院医师规范化培训口腔医学专业病例大赛在研究生临床素质培养过程中起到了积极效果。比赛共有全省 9 家有口腔专业培训基地 25 名学员参赛，我学位授权点各附属医院均有研究生获得奖项。

（四）人才培养特色及建设成果

1. 强化导师岗位职责，发挥导师育人实效

作为研究生培养第一责任人，明确导师在研究生轮转、选课、开题报告、中期考核、临床能力培养、论文撰写和学位论文答辩等每一个环节发挥的作用，同时明确导师立德树人职责贯穿于培养全过程。日常工作中，明确导师对研究生在提升思想政治素质、培养学术和实践创新能力、增强社会责任感、指导学术道德规范和注重人文关怀等方面的责任，要求导师对照文件要求严格执行，认真履行导师职责。加大导师对研究生谈心谈话的力度，谈心谈话要求每周至少一次，内容应涵盖学业、思政、学术道德和心理等方面，要求导师关注研究生思想道德素质和心理健康，建立监督机制，确保全面落实导师立德树人职责。同时，学校通过心理评估、班级交流和宿舍反馈等多种途径建立心理问题预警信息库，

对可能存在风险的研究生及其导师给予重点帮扶，确保研究生平稳度过危险期，顺利完成学业。此举在新冠肺炎疫情防控期间，对于稳定学生情绪，确保师生安全发挥了重要作用。进一步落实导师岗位职责，要求导师在对研究生进行学业指导的同时，充分发挥立德树人职能，特别是在思想道德和人文关怀等方面紧抓不放。今后将逐步形成以导师为主体的思政教育和人文关怀体系，培养德智体美劳全面发展的新时代接班人。采用“双导师制”贯穿轮转全过程，研究生在学习过程中，既有学业导师的言传身教，也有临床带教教师的全面指导，对研究生轮转质量的保证和提升，具有深远意义。切实开展导师培训工作，2022 年新增学术型博士生导师 1 人，专业型博导 4 人，硕士导师 7 人。组织导师参加省级培训 2 次，集中学习 4 次，通过对导师科研工作、临床工作、教学工作、师德师风等多方面的考核，贯彻落实导师上岗工作要求。

2. 加大科学道德和学术规范教育宣传力度，培养德才兼备的合格人才

为维护学术道德，严明学术纪律，学校制定《哈尔滨医科大学研究生学术道德管理实施细则》《哈尔滨医科大学学术规范制度》《哈尔滨医科大学学位论文作假行为处理办法实施细则》对研究生违反学术道德行为的范围、处理程序及处理办法等作出了详细规定。为贯彻落实教育部及学校对学风监管及惩戒的精神，学院分学位委员会成立了科学道德和

学风建设领导小组，教研室成立了学术审查监督小组，组织召开宣讲教育，签署科学道德与学风建设承诺书，在研究生指导教师、研究生中举办科学道德与学风建设报告会及主题活动，将科学道德与学风建设项目融入课程体系中。2022 年，组织报告会 2 次，主题活动 1 次，将学术道德管理落到实处，广大师生警钟长鸣。

3. 2022 年各项成果统计

(1) 科学研究

科研推动学科建设发展，支撑高水平大学建设。2022 年获批科研课题 19 项，其中国家级课题 3 项，省部级重点课题 1 项，省部级课题 4 项。专业学位硕士研究生发表 SCI 收录论文 6 篇。

(2) 学术交流

积极打造学术型医学院校，展望科研前沿，鼓励研究生参加各级各类学术交流活动，了解国内外研究形势，并积极鼓励学生参与各种形式的学术成果展示，锻炼学生的交流能力。在“黑龙江省首届住院医师规范化培训口腔医学专业病例大赛”中口腔医学院研究生刘晓彤、附属第二医院王谦、附属第四医院王孝慈分别获得多学科竞赛单元一、二等奖。口腔医学院李佳楠、口腔医学院关健、附属第四医院李奕杭、附属第四医院张宸瑞分别获得单病种竞赛单元一、二、三等奖。在“2022 年辽宁省口腔医学研究生创新与学术交流论坛”

中，口腔医学院研究生 3 人分获三等奖、优秀奖。

（3）平台建设

目前用于口腔实验研究平台包括哈尔滨医科大学硬组织发育与再生研究所、省口腔用材料与技术工程中心、中俄医学研究中心口腔生物医学研究所等实验基地，满足科研需要。与基础、生物信息材料实施跨学科合作，培养宽口径人才。受疫情影响，图书馆开放电子资源供研究生文献查阅，维普中文期刊服务平台、Elsevier（爱思唯尔）Science Direct 数据库、ESI 基本科学指标数据库、JCR 期刊引证报告、Cochrane Library 循证医学数据库供研究生访问。

（4）经费投入

加大经费投入力度，2022 年期间，通过财政支持、建设拨款、自筹经费等多方筹措，升级完善教学用硬件设备。利用国家级一流本科专业建设点经费购置虚拟仿真教学设备 6 台、口腔全科重点专业基地中央财政专项拨款经费购买口腔教学显微镜 11 台，改善研究生学习条件及环境，为学位点长足发展，奠定基石。健全研究生奖助体系，统筹各类研究生教育经费设立各类奖学金，提高研究生助学金比例，激发研究生学习积极性和主动性。2022 年，各级各类奖助学金发放 191.6 万元。

（五）社会服务

利用学科优势，发挥社会服务职能。组织“世界正畸健康

日”大型线上云义诊、“迎七一，送健康”关爱口腔健康大型义诊活动、“9·20 全国爱牙日”多学科线上、线下义诊宣传。与新浪网、龙江好医生、名医在线等媒体合作，进行线上科普讲座，热线答疑，受益群众万余人。黄 V 认证抖音“哈医大语音周医生”，获赞量 5251，粉丝量 1533。持续推进《全国儿童口腔疾病综合干预项目》，在新冠疫情缓解的间隙，为我市 9 所幼儿园 1500 余名学龄前儿童进行口腔健康知识讲座及牙齿检查、涂氟。为我市 3 所小学 4000 余名儿童进行口腔健康检查，免费进行窝沟封闭 1000 余颗牙齿。

响应国家号召，支援边疆建设。邢舰誉医生在西藏自治区进行医疗援助；选派李佰琴、王小平 2 位护士长援疆；选派口腔颌面外科 2 位医生参加中华口腔医学会组织的“西部行”公益活动。

二、学位点建设情况

（一）高水平课题培育问题

目前学位点获得在研国家级课题 7 项，数量上较先进院校存在差距，且缺少国家级重大、重点科研项目。科研课题数量和质量关乎学位点科学研究水平，高水平课题培育不足，对导师队伍科研能力与水平长期发展不利。

（二）培养环境与条件建设问题

研究生培养质量除了研究生自身素质，也与培养环境及外部条件息息相关。虽然学位点不断加大投入力度，但与国内一流口腔医学院校仍然存在差距。不断加强环境建设，为研究生培养提供充分条件，仍将贯穿学位点建设始终。

三、下一年度建设计划

（一）抓住方向稳定、骨干培养、过程跟踪三个环节，通过吸引国内外高层次人才，完善并落实相关激励政策，减少教师倦怠感，有效提升科学研究能力。

（二）加强对现有实验室的投入力度和内涵建设，积极申请校级、省级重点科研研究/教学中心。同时学校加大投入实验室建设经费，有针对性地补充并健全研究相关仪器设备。